



T.C.
SÜRMENE KAYMAKAMLIĞI

SÜRMENE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028
STRATEJİK PLAN

Sürmene-2024



Milli eğitimde süratle yüksek bir seviyeye çıkacak olan bir milletin, hayat mücadelesinde maddi ve manevi bütün kudretlerinin artacağı muhakkaktır.

Mustafa Kemal ATATÜRK

KAYMAKAM SUNUŞU



Günümüz dünyası; siyasal, ekonomik, sosyal, bilimsel ve teknolojik değişimlerle birlikte dinamik bir yapıya sahiptir. Ülkeler yenilikçi ve stratejik yaklaşımlardan faydalanarak küresel sistemlere uyum sağlamakta, öncü değişimler oluşturma sürecine girmektedir. Bu süreçte hedeflenen sonuçların elde edilebilmesi için, insan kaynaklarının etkili ve koordineli bir şekilde planlanması gerekmektedir. Bu doğrultuda tüm kurum ve kuruluşlar beş yıllık stratejik plan hazırlayarak geleceğe yönelik yol haritalarını belirlemektedir.

Kamu idarelerinin planlı yönetim anlayışı çerçevesinde katılımcı anlayışla hazırladığı stratejik planlar ile daha etkili, verimli ve ekonomik bir yönetim uygulaması öngörülmektedir. Stratejik planlar, geleceğimize bugünden bakma fırsatı sunan ve şekillenmesinde rol üstlenen, kurumların orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemleri içeren önemli belgelerdir. 2024-2028 dönemi stratejilerimizi ve politikalarımızı belirleyen ve Sürmene ilçesinin eğitimini geleceğe taşımada çok önemli bir işlev görecek olan 2024-2028 Stratejik Planının hazırlanmasında emeği geçen personellerimize teşekkürlerimi sunarım.

Mehmet Ali ÖZTÜRK
Sürmene Kaymakamı

MÜDÜR SUNUŞU



Ülkemizin gelecek vizyonu, bilgi temelli bir toplum için insan kaynaklarını geliştirme, iletişim kaynaklarını yaygınlaştırma, kaynakların verimli kullanılmasını sağlama, eğitimle ilgili gerekli yasaları çıkarma, stratejik alanlarda özgün ürün hedefi araştırma-geliştirme ve üretim gerçekleştirme, rekabet gücü yüksek bilgi temelli ekonomiye dönüşümü sağlama, toplumsal farkındalık, etkin katılım ve görev sorumluluğu yaratma, dönüşüm sürecini ortak bir modele yöneltme ve gerekli değişiklikleri zamanında yapma gibi stratejik amaçları öngörmektedir.

İnsan kaynaklarının geliştirilmesinde en önemli araç olan eğitim ve öğretime yön veren eğitim stratejileri, o ülkenin geleceğini belirlemektedir. Toplumun eğitim gereksiniminin karşılanmasında yararı olabilecek düşünceleri ortaya koyabilmek, çocuklarımızı ve gençlerimizi merkeze alarak, eğitim sistemimizi milletimizin yüreği ve sesi olacak şekilde düzenlemek, eğitim politikalarının belirlenmesi sürecine katkıda bulunmak ve böylece çağdaş eğitim sisteminin oluşturulmasını sağlamak eğitim sistemimizin temel hedefidir.

Bilim ve teknolojinin hızlı gelişmesiyle; iletişim imkânlarının artması, eğitim ortamlarının yeniden düzenlenmesi, öğretmenlerin niteliklerinin yükselmesi, “yaşam boyu öğrenme”, “etkin öğrenme”, “öğrenmeyi öğrenme” gibi yeni yaklaşımların gelişmesi, eğitim sisteminin sürekli sorgulanmasını ve geliştirilmesini gerekli kılmaktadır.

Stratejik planlama sayesinde; fikirler için tutarlı bir çerçeve oluşturmak, fırsat ve tehditleri değerlendirmek, kurumun güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek, çeşitli stratejilerin test edileceği kriterleri belirlemek, kurum içinde olumlu bir iklim oluşturmak ve kısa ve uzun vadeli kararların uyum içinde olmasını sağlamak, optimum kaynak tahsisini gerçekleştirmek mümkündür.

Sürmene İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak hazırladığımız 2024-2028 Stratejik Planı ile eğitim ve öğretime erişim, eğitim öğretimde kalite, kurumsal kapasitenin artırılması alanlarında öngördüğümüz Stratejilerle, hedef ve amaçlarımıza ulaşmak gayretinde olacağız. Nihai hedefimiz, İlçemizde gerçekleşecek başarılı çalışmalarla ülkemiz eğitimine ve 2023 vizyonuna katkıda bulunmaktır.

Planlama sürecinde emeği geçen personelimize teşekkür eder, çalışmalarımızın İlçemize ve ülkemize faydalı olmasını temenni ederim.

Halil İbrahim REVİ
İlçe Millî Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

KAYMAKAM SUNUŞU	3
MÜDÜR SUNUŞU	4
İÇİNDEKİLER	5
MÜDÜRLÜĞÜMÜZ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI	7
KISALTMALAR	8
TANIMLAR	9
TABLolar VE ŞEKİLLER.....	11
GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ	13
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	14
EKİP VE KURULLAR.....	15
.....	17
DURUM ANALİZİ	18
KURUMSAL TARİHÇE	18
Cumhuriyet Öncesinde Sürmene’de Eğitim	18
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	20
MEVZUAT ANALİZİ	23
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	29
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	32
PAYDAŞ ANALİZİ	39
KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	42
TEŞKİLAT YAPISI.....	42
KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ	43
İNSAN KAYNAKLARI	44
FİZİKİ KAYNAK.....	48
MALİ KAYNAKLAR.....	49
TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI	51
PESTLE ANALİZİ	52
GZFT ANALİZİ.....	54
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	59
GELECEĞE BAKIŞ	61
Miyon, Vizyon ve Temel Değerler	61
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	65

MALİYETLENDİRME.....	119
.....	123
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	124
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ	124
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ.....	125
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	126

MÜDÜRLÜĞÜMÜZ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

BİŞM	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
DHŞM.....	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DÖŞM.....	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
HBÖŞM	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
HHŞM.....	Hukuk Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İKŞM	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
İEŞM	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
MTEŞM	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
OŞM.....	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖDSHŞM	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖB.....	Özel Büro
ÖERŞM	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖÖKŞM	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
ÖYGŞM	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
SGŞM.....	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
TEŞM	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
MMB	Maarif Müfettişleri Başkanlığı
YYEŞM	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şube Müdürlüğü

KISALTMALAR

AB.....	Avrupa Birliği
D-AOBM	Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni
DYK.....	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS.....	Doküman Yönetim Sistemi
EBA.....	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH.....	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT.....	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
İYEP.....	İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB.....	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS.....	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS.....	Millî Eğitim İstatistik Modülü
MTSK	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
OECD.....	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB.....	Organize Sanayi Bölgesi
ÖBA	Öğretmen Bilişim Ağı
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	Performans Göstergesi
PISA.....	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
STK.....	Sivil Toplum Kuruluşu
TDBS	Türkçe Dil Beceri Sınavı
TEFBİS.....	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TIMSS.....	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK.....	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
YLSY	Yurt Dışına Lisansüstü Öğrenim Görmek Üzere Gönderilecek Adayları Seçme ve Yerleştirme
YÖK.....	Yükseköğretim Kurulu

TANIMLAR

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

TABLolar VE ŞEKİLLER

Tablo 1 :İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu	15
Tablo 2: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi	16
Tablo 3: Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	24
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri	29
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi.....	30
Tablo 6: Faaliyet Alanları/Ürün Hizmetler	32
Tablo 7: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İç ve Dış Paydaşları	41
Tablo 8: Sürmene İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeylerine Göre Dağılımı ..	44
Tablo 9: Sürmene İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Yaş Dağılımı	45
Tablo 11: Okul/Kurum Yöneticisi Durumu	45
Tablo 12: İlçe Öğretmen Sayıları.....	46
Tablo 13: Eğitim Öğretim Hizmetleri Harici Personel Durumu.....	47
Tablo 14: Diğer Statülerde Bulunan Personel Durumu	48
Tablo 15: 2024 Yılı Sürmene İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçesi.....	49
Tablo 16: İlçe MEM Kaynak Toplamı.....	50
Tablo 17: Sürmene İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Teknolojik Donanım Durumu	51
Tablo 18: PESTLE Analizi	53
Tablo 19: GZFT Analizi-Güçlü Yönler	55
Tablo 20: GZFT Analizi-Fırsatlar	56
Tablo 21: GZFT Analizi-Zayıf Yönler	57
Tablo 22: GZFT Analizi-Tehditler	58
Tablo 23: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar.....	66
Tablo 24: Amaç ve Hedef Maliyetleri	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 25: Hedef Kartı Sorumlulukları	128
Tablo 26: Hedef ve Strateji Sorumlulukları.....	129
Tablo 27: Performans Göstergesi Sorumlulukları	141
Şekil 1. Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları	14
Şekil 2: Önceki planın değerlendirilmesi.....	20
Şekil 3: Teşkilat Şeması.....	42
Şekil 4: İzleme ve değerlendirme süreci	125



1. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2010-2014 döneminde diğerlerini 2015-2019 ve 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüzün dördüncü stratejik planı olan 2024-2028 Stratejik Planı kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanmıştır.

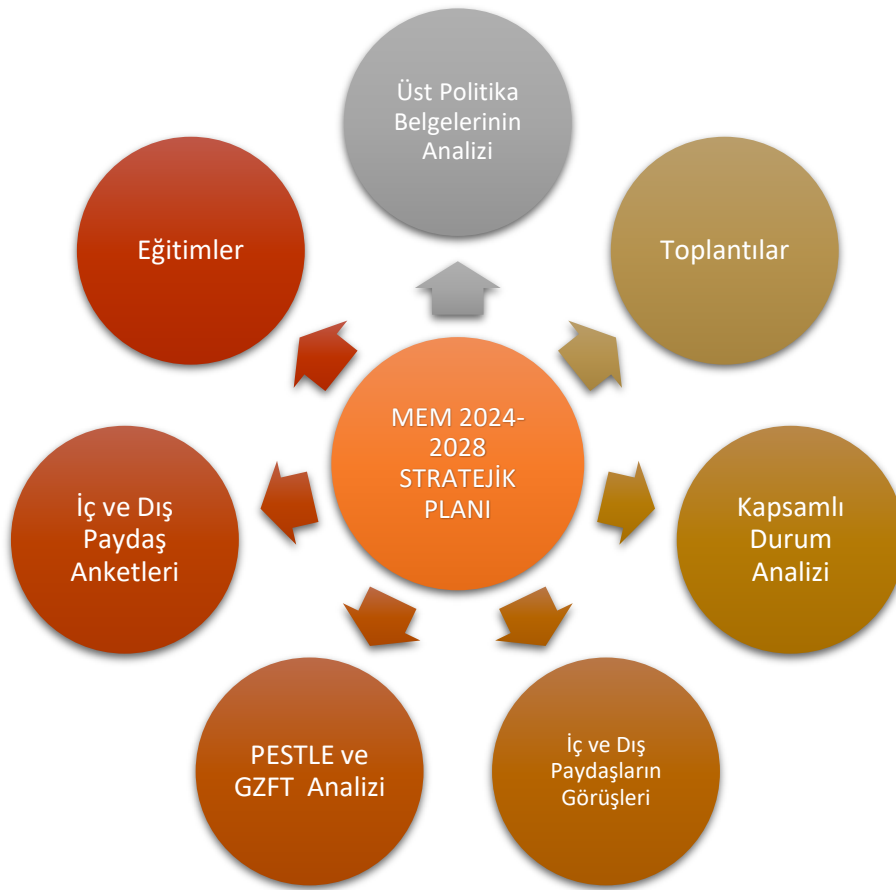
Bilim ve teknolojinin hızlı gelişmesiyle; iletişim imkânlarının artması, eğitim ortamlarının yeniden düzenlenmesi, öğretmenlerin niteliklerinin yükselmesi analitik düşünme, pekiştirme, iletişim becerilerini geliştirme, merak uyandırma, zenginleştirme, rehberlik etme, birlikte çalışabilme, yaratıcılık ve bireysel öğrenme gibi yeni yaklaşımların gelişmesi, eğitim sisteminin sürekli sorgulanmasını ve geliştirilmesini gerekli kılmaktadır. Stratejik planlama sayesinde; fikirler için tutarlı bir çerçeve oluşturmak, kurumun güçlü ve zayıf taraflarını belirlemek, fırsat ve tehditleri değerlendirmek, çeşitli stratejilerin test edileceği kriterleri belirlemek, kurum içinde olumlu bir iklim oluşturmak ve kısa ve uzun vadeli kararların uyum içinde olmasını sağlamak, optimum kaynak tahsisini gerçekleştirmekle mümkündür.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüz birimleri ve ilgili paydaşların katılımıyla başta Türkiye Yüzyılımı inşaat etmek için, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, ve Bakanlığımızın planı kapsamında hazırlanan İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planına göre stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda yedi stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli kullanılacaktır.

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı”nda detaylı olarak ele alınmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak yayınlanan Hazırlık Programı ve gönderilen yönergeler doğrultusunda süreç aşağıdaki gibi planlanmıştır:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik Plan için Kurum ihtiyaçlarının tespiti
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması



Şekil 1. Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ve okul/kurumlara Bakanlığımız 2022/21 sayılı Genelgesi kapsamında duyurulmuştur. Genelge kapsamında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekipleri oluşturulmuş ve planın sahiplenilmesi sağlanmıştır. Hazırlık döneminde

planın tüm birimlerce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler kavramları gibi ana hatlar yer almaktadır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı; literatür taraması, toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu (üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır.

EKİP VE KURULLAR

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürü Başkanlığında, Birim Amirleri ve en az 2 Okul Müdürünün katılımıyla kurulmuştur. Üst kurula Tablo 1’de yer verilmiştir.

İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şube Müdürü Başkanlığında, Mebbis yöneticisi, 2 özel büroda görevli öğretmen ve iş güvenliği uzmanı katılımıyla kurulmuştur. Planlama ekibine Tablo 2’de yer verilmiştir.

Tablo 1 : İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		
Adı-Soyadı	Görevi	Görev Yeri
Halil İbrahim REVİ	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Sürmene İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Mustafa Sabri HOŞOĞLU	Şube Müdürü	Sürmene İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Abidin MERDAN	Şube Müdürü	Sürmene İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Canan ÇOLAK SEYMEN	Özel Büro Öğretmen	Sürmene İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Abdurrahman ŞİMŞEK	Okul Müdürü	Aşağı Aksu İlkokulu
Özcan ÜNAL	Okul Müdürü	Türk Telekom MTAL

Tablo 2: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN EKİBİ	
Adı-Soyadı	Görevi
Abidin MERDAN	Şube Müdürü
Canan ÇOLAK SEYMEN	Özel Büro Öğretmen
Müjdat MARAŞLI	İş Güvenliği Uzmanı
Murat ACAR	Özel Büro Öğretmen
Savaş MEMİŞ	Mebbis Yöneticisi



TÜRKİYE
YÜZYILI



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Kurumumuzda vizyon ve misyonumuz çerçevesinde belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için; sahip olduğumuz kaynaklar, güçlü ve zayıf taraflarımız ile fırsat ve tehditlerimizi kapsayan mevcut durum analizi yapılmıştır.

KURUMSAL TARİHÇE

Sürmene İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Tarihçesi

Cumhuriyet Öncesinde Sürmene'de Eğitim

Sürmene'nin eğitim tarihine ait en eski bilgilere 1869-1870 yılı "Trabzon Vilayeti Salnameleri"nde rastlamaktayız. Bu salnamelerde Sürmene'deki Müslüman ve azınlık okulları ile bu okullarda eğitim alan öğrencilerin sayısı belirtilmektedir. O dönem dini ağırlıkta bir eğitim veren 105 Müslüman mektebinde 3105 çocuğun öğrenim gördüğü ifade edilmektedir. Bunlar, öğrenci eğitiminin cami hocaları tarafından üstlenildiği mekteplerdi. Sürmene nahiyesindeki diğer azınlık okullarında ise "modern tedarikat" yapılmaktaydı.

Ne yazık ki; Sürmene'nin bu dönemdeki eğitim faaliyetleri konusunda, bu salnamelerden başka elimizde belge bulunmamaktadır. Ancak, o dönemi bilen kimi yaşlılarla yapılmış daha önceki söyleşilerde Cumhuriyet öncesi, medreselerin dışında başka okulların da var olduğunu öğrenmekteyiz. Bu okullar, Zarha mevkiinde Alioğlu Ahmet Efendi adına bir özel "iptidai" mektep; bugünkü Sürmene Çaykur Çay Fabrikası'ndaki mevcut binada faaliyet gösteren "Rüştiye" mektebi; yine fabrikanın bulunduğu yerde Hasan Tahsin Kırılmaz'ın evinde yetim çocukların eğitim-öğretim gördüğü "Eytam" mektebidir.

O dönemin tanıklarına göre Zarha'daki Ahmet Efendi'nin Okulu "Mekteb-i Iptidai", Sürmene'de açılan ilkokuldur. 1914-1916 yılları arasında eğitim vermiş bu paralı okulda (Öğrenci başına aylık yarım manat alınır) Gölonsalı Ahmet Efendi, Kalaylıoğlu Abdullah Efendi ve Zadeoğlu Mustafa Efendi'nin öğretmenlik yaptığı anlatılmıştır.

1920 yılında açılan Hasan Tahsin Kırılmaz'ın Okulu "Yatılı Eytam Mektebi" ise Cumhuriyet öncesi Sürmene'sinde faaliyet gösteren diğer bir okuldur. Burada okuyan yetim çocuklar gündüz gördükleri derslerin dışında akşamları da demircilik, ayakkabıcılık gibi sanatları öğrenirlerdi. Öğrencilerinin üniformalı olduğu bu okulun müdürü Rasim Bey idi. 115 öğrencisi ve 5 öğretmeni olan okulun bir de bando takımı bulunmaktaydı. Öğrencilere Rusça dersi veren Dağıstan'dan gelme İsa Bey'in yanı sıra; Kulaçzade İsmail, Kulaçzade Muhsin, Abdullah Efendi de okulun diğer öğretmenleriydi. Cumhuriyet öncesindeki bu okullarda okuyan öğrencilerin arasında, az sayıda da olsa kız öğrenciler de eğitim görmekteydi.

Yukarıda söz ettiğimiz Türk okullarının yanı sıra Sürmene'de yaşayan azınlıkların açtığı okullar da mevcuttur. Bunların arasında Rumların Cida ve Cikoli köylerinde "iptidai" okulları, Aksu Hanları'nda ortaöğretim ayarında eğitim yapan "Sultaniye" okulunu sayabiliriz.

Cumhuriyet Sonrası Eğitim Kurumları

Merkez ve Ortakale İlkokulu Cumhuriyet sonrasında ilçe merkezinde kurulan ilk eğitim-öğretim kurumlarımızdır.

Merkez İlkokulu 1929 yılında mezun vermeye başlamıştır. Okul 1925-1939 yılları arasında, bugünkü Sürmene Çaykur Çay Fabrikası'nın bulunduğu alanda kalan binada eğitim öğretim yapmış, 1939 Erzincan depreminde binanın hasar görmesinden sonra şimdiki Ziraat Bankası'nın yerinde bulunan belediye binasına taşınmıştır. 1943 yılında bugünkü yerine taşınan ilkokul, 1988-1989 Eğitim-Öğretim yılına Özcan Kıralı'nın yaptırdığı şimdiki binasına geçmiş ve adı da "Ayşe Kıralı İlkokulu" olarak değiştirilmiştir.

Cumhuriyet'in ilk yıllarında eğitim-öğretime başlayan Ortakale İlkokulu da 1939 Erzincan depreminde duvarlarının çatlamasından dolayı, bugün Hasan Sadri Yetmişbir Anadolu Lisesi bahçesinin hemen üstünde kalan binasından taşınmak zorunda kalmış; öğrencilerin bir kısmı Merkez İlkokulu'na, diğer bir kısmı da bugünkü postanenin bulunduğu yerdeki bir binada eğitim-öğretime devam etmiştir. Bu okul 1955-1956 yılında Zarha mevkiinde tekrar eğitim öğretime başlamış; daha sonraları Hasan Tahsin Kıralı'nın çocukları tarafından onarılıp genişletilerek "Hasan Tahsin Kıralı İlkokulu" adını almıştır.

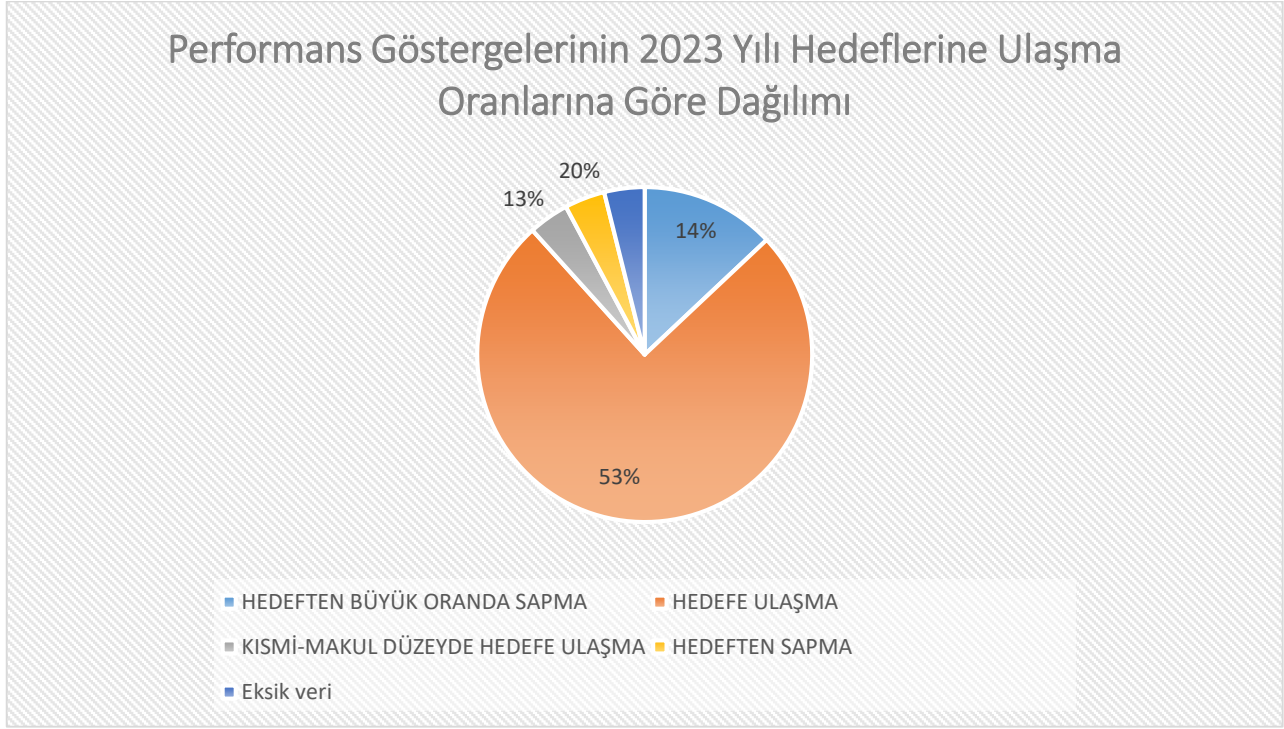
İlçe merkezinin dışındaki ilkokulumuzi se Aşağı Aksu İlkokulu'dur. Bugün halen kullanılmakta olan okul binası 1880'li yıllarda inşa edilmiş ve sekiz yıllık eğitim veren bir azınlık okulu olarak varlığını Cumhuriyet'e kadar sürdürmüştür. Cumhuriyet'in ilanından sonra bu bina, okul olarak kullanılmaya devam etmiş, 1926 yılında yatılı okul olarak eğitim-öğretimi sürdürmüştür.

Trabzon ilçeleri içinde ilk resmi lise olarak 1966 yılında açılan Sürmene Lisesi, uzun yıllar bir bölge lisesi olarak hizmet vermiştir. Okul, 1948 yılında bugünkü Sürmene Çaykur Çay Fabrikası'nın bulunduğu alana ortaokul olarak kurulmuş, 1966 yılında lise kısmı da açılarak şimdiki binasına taşınmıştır.

Kurumumuz, 1984 Yılından önce İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Milli Eğitim Müdürlüğü olarak hizmet vermekte iken, 1984 yılında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne dönüşen kurumumuza aşağıdaki isimler müdürlük etmiştir;

- 1984-1994 yılları arasında Mehmet HASANBAŞOĞLU
- 1994-1997 yılları arasında Kenan KIRALI
- 1998-2000 yılları arasında Mehmet HASANBAŞOĞLU
- 2000-2003 yılları arasında Aydın ÇİLİNGİR
- 2003-2010 yılları arasında Abdulkadir KÜÇÜKALİ
- 2010-2013 yılları arasında Korkmaz CIRIT
- 2013-2017 yılları arasında Orhan KAHVECİ
- 2017 Halil İbrahim REVİ halen devam etmektedir.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ



Şekil 2: Önceki planın değerlendirilmesi

Sürmene İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019- 2023 Stratejik Planı'nda 7 amaç, 22 hedef, 78 performans göstergesi ve 41 strateji bulunmaktadır. Müdürlüğümüz birimleri tarafından üretilen veri setlerine dayalı olarak söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir.

Sürmene İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve “Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.” şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 9 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin 4'ünde %75 ve üzerinde, 3'ünde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği görülmüştür. Bu performans göstergelerinin 2'sinde %50-74,99 ve aralığında performans sergilendiği görülmüştür

“Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.” şeklinde ifade edilen Amaç 2 kapsamındaki performans göstergeleri analiz edildiğinde, bu göstergelerin verilerinin tam olduğu ve plan dönemi başlangıç değerlerine kıyasla tüm performans göstergelerinde ilerleme kaydedildiği tespit edilmiştir. Amaç 2 kapsamında toplam 7 performans göstergesi yer almakta olup bunlardan 7'sinde %75 ve üzerinde performans sergilendiği belirlenmiştir.

Sürmene İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan Amaç 3 "Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır." şeklinde ifade edilmiş olup bu amaç kapsamında 8 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 4'ünde %75 ve üzerinde, 1'inde %25-49,99 aralığında ve 3'ünde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir

Sürmene İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan Amaç 4 "Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir." şeklinde belirtilmiş olup bu amaç özelinde 15 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 7'sinde %75 ve üzerinde, 1'inde %50-74,99 aralığında, 1'inde %25-49,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.

Sürmene İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir." şeklinde ifade edilen Amaç 5 kapsamındaki toplam 7 performans göstergesinin 4'ünde %75 ve üzerinde, 2'sinde %50-74,99 aralığında, 1'inde %0-24,99 performans sergilendiği tespit edilmiştir.

Sürmene İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir." olarak ifade edilen Amaç 6 kapsamında 12 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 6'sında %75 ve üzerinde, 6 'sında %0-24,99 aralığında performans sergilendiği tespit edilmiştir.

Sürmene İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir." şeklinde ifade edilen Amaç 7 kapsamında 6 performans göstergesi bulunmaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin tamamında veri oluşturulamamıştır.

Sonuç olarak, Sürmene İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin 30'unda %75 ve üzerinde, 5'inde %50-74,99 aralığında, 6'sında %25-49,99 aralığında ve 21'inde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir 2019-2023 Stratejik Planın etkililiği 62 performans göstergesi ile ölçülmeye çalışılmıştır. Bu Performans Göstergeleri incelendiğinde 35 tanesinde geçmiş döneme göre büyük bir ilerleme olduğu ve belirlenen hedeflere ulaşıldığı görülmüştür. 21 Performans Göstergesinde ise belirlenen hedeflere ulaşılamadığı görülmektedir. Söz konusu performans göstergelerinde hedeflenen değerlere ulaşılamamasının gerekçeleri olarak salgın süreci, tasarruf tedbirleri, diğer kurum ve kuruluşlar arası iletişim mekanizmalarının yeterince güçlü olmaması, protokoller çerçevesinde yer alan diğer paydaşların görevlerini zamanında yerine getirmemesi, eğitim öğretim yılı dönem sonunda elde edilecek verilerin planın değerlendirme dönemine yetişmemesi, bazı göstergelerde büyük oranda %100 gibi hataya yer vermeyen hedef belirlendiği, eğitime katılım göstergelerinde kontenjandan fazlaya denk gelen hedefler koyulmuştur ve gerçekleşmesi mümkün görünmemektedir. Pandemi sürecinde EBA'ya katılım oranı, kullanım saati gibi hedeflere ulaşılsa da sonraki yıllarda kullanım oranı düştüğünden

hedefe ulaşamadığı ifade edilmiştir. Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

MEVZUAT ANALİZİ

10.07.2018 tarihli ve **30474** sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren **Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi**'ne göre Millî Eğitim Bakanlığının ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan ve Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli olan İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin görevleri ve uygulama birimleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek ve güncelleme; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesini geliştirmek amacıyla önerilerde bulunmak.

3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığına uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.

4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.

5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.

6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.

7. Millî Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

8. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

9. Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

Tablo 3: Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak
1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)
2. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)
3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan Millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.	MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 3)
4. Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir. Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır. Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddi ve manevi bakımından teşvik edilir ve desteklenir. Millî Eğitim Bakanlığı, kendisine bağlı eğitim kurumlarının eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak sağlamak, geliştirmek, yenileştirmek, standartlaştırmak, kullanılma süresini ve telif haklarını ve ders kitabı fiyatlarını tespit etmek, paralı veya parasız olarak ilgililerin yararlanmasına sunmakla görevlidir. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 13) MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 53) 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)

Yasal Yükümlülük	Dayanak
<p>5. Millî eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim -insan gücü-istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak mesleki ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir. Mesleklerin kademeleri ve her kademenin unvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir ve her derece ve türdeki örgün ve yaygın mesleki eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir. Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre en uygun büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.</p>	<p>MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 14)</p>
<p>6. Okula devam etmeyen öğrencilerin devamsızlık sebepleri okul idarelerince ve ilköğretim müfettişlerince araştırılarak devama engel olan maddi ve manevi sebeplerin giderilmesine çalışılır. Bu sebeplerin giderilmesi mümkün olmadığı takdirde durum, köylerde muhtara, diğer yerlerde mülki amirlere bildirilir. Bu makamlarca gerekli tedbirler alınır. Okul idareleriyle muhtar ve mülki amirlerin bu vazifeleri devamsız öğrenciler hakkındaki kovuşturmanın her safhasında devam eder.</p>	<p>222 SAYILI İLKÖĞRETİM VE EĞİTİM KANUNU (Md. 53)</p>
<p>7. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak</p>	<p>MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 40)</p>
<p>8. Eğitim ve öğretimin her kademesi için belirlenen ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesi ve geliştirmek</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)</p>
<p>9. a) Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik yapılacak olan çalışmaları İl genelinde uygulamak, bu amaçla ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak, b) Bakanlık öğretmenleri ile talepleri hâlinde özel öğretim kurumları eğitim personeline yönelik olarak; meslek içi eğitimi vermek, gelişmeleri için kurslar açmak, seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek, c) Öğretmenlere yönelik olarak verilecek eğitimlere ilişkin konularda görüş ve önerilerde bulunmak,</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312)</p>
<p>10. Personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda Millî Eğitim Bakanlığına öneri ve tekliflerde bulunmak,</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)</p>
<p>11. Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için hazırlanan eğitim planlarını takip etmek, mahalli eğitimler hazırlamak, katılımları teşvik etmek, uygulamak ve değerlendirmek,</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)</p>

Yasal Yükümlülük	Dayanak
12. Eğitim ve öğretime ilişkin Bakanlıkça belirlenmiş olan hedeflere ulaşmak için, belirlenen politikaları takip etmek uygulamak, izlemek, değerlendirmek ve standartların belirlenmesine katkı sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 326)
13. 10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri çerçevesinde, kiralama ve satın alma işlerini yürütmek, temizlik, güvenlik, aydınlatma, ısınma, onarım, taşıma ve benzeri hizmetleri yapmak veya yaptırmak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 318)
14. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak.	Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik (Md. 5)
15. a) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlığa verilen görevleri İl bünyesinde yerine getirmek, b) Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esaslara göre iş ve işlemleri yürütmek ve denetlemek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)
16. Yaygın eğitimin özel amacı, Millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş yahut herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен çıkmış vatandaşlara, örgün eğitimin yanında veya dışında, a) Okuma- yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkanları hazırlamak, b) Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkanları hazırlamak, c) Millî kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak, d) Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak, e) İktisadi gücün artırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek, f) Boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak, g) Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkanlar hazırlamak, h) Çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır.	MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 40)
17. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak	Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15)

Yasal Yükümlülük	Dayanak
18. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını İl genelinde uygulamak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 313)
19. Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. İlgili yasa maddesi uyarınca Stratejik Plan hazırlamak, izlemek, değerlendirmek, sonuçlarını raporlamak ve duyurmak.	KAMU MALÎ YÖNETİMİ VE KONTROL KANUNU (Md. 9)
20. Özel Eğitim sınıfları, özel eğitim okulları, rehberlik ve araştırma merkezleri, iş okulları ve iş eğitim merkezleri ile aynı seviye ve türdeki benzeri okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 308)
21. Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)
22.a) Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) Ortaöğretim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddî yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 305)
23.a) İmam-hatip liselerinin yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) İlköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında din kültürü ve ahlâk eğitim ve öğretimine ait Bakanlık tarafından hazırlanan programları uygulamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 307)
24.a) Meslekî ve teknik eğitim ve öğretim veren okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) Eğitim-istihdam ilişkisini güçlendirecek, meslekî eğitimi yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi için gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, c) 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanununa göre aday çırak, çırak, kalfa ve ustaların genel ve meslekî eğitimlerini sağlamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 306)
25.a) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlığa verilen görevleri Bakanlık adına İl bünyesinde yerine getirmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)

Yasal Yükümlülük	Dayanak
<p>26.a) Bakanlığın görev alanına giren konularda İlde bulunan Bakanlık personeline, Bakanlık okul ve kurumlarına, özel öğretim kurumlarına ve gerçek ve tüzel kişilere rehberlik etmek,</p> <p>b) Bakanlığın görev alanına giren konularda ilimizde faaliyet gösteren kamu kurum ve kuruluşları, gerçek ve tüzel kişiler ile gönüllü kuruluşlara, faaliyetlerinde yol gösterecek plan ve programlar oluşturmak ve rehberlik etmek,</p> <p>c) Bakanlık tarafından veya Bakanlığın denetiminde sunulan hizmetlerin ilimizde kontrol ve denetimini ilgili birimlerle iş birliği içinde yapmak, süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz etmek, karşılaştırmak ve ölçmek, kanıtlara dayalı olarak değerlendirmek, elde edilen sonuçları rapor hâline getirerek ilgili birimlere ve kişilere iletmek,</p> <p>ç) Bakanlık teşkilatı ve personeli ile Bakanlığın denetimi altındaki her türlü kuruluşun faaliyet ve işlemlerine ilişkin olarak, ilimiz bünyesinde usulsüzlükleri önleyici, eğitici ve rehberlik yaklaşımını ön plana çıkaran bir anlayışla, Bakanlığın görev ve yetkileri çerçevesinde denetim, inceleme ve soruşturma iş ve işlemlerini Bakanlık Maarif Müfettişleri aracılığıyla yapmak,</p> <p>d) Her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile il ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinin rehberlik, işbaşında yetiştirme, denetim, değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetlerini Bakanlık Maarif Müfettişleri aracılığıyla yürütmek,</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 320)</p>

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Üst politika belgelerinde Bakanlığımızın görev alanına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar dikkate alınmıştır. Stratejik plan çalışmaları kapsamında taranmış olan politika belgeleri aşağıda Tablo 4 ve Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Öğretmen Strateji Belgesi
Orta Vadeli Programlar	Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
Orta Vadeli Mali Planlar	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Şura Kararları	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
İİ MEM 2024-2028 Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	2024-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
	İklim Değişikliği Eylem Planı
	Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri	

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	Müdürlüğümüze uhdesindeki yönelik görevler yerine getirilecektir.
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

2024–2028 Sürmene İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş. Buna göre belirlenen faaliyet alanları ve sunulan hizmetler Tablo 6’da yer almaktadır.

Tablo 6: Faaliyet Alanları/Ürün Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlama oranlarının artırılması3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması5. Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması6. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi7. Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması8. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi9. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi10. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi11. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi12. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi13. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi14. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi15. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması16. Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programlarının uygulanması17. İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın (İYEP) uygulanması18. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi19. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel rehberlik yapılanmasının izlenmesi ve uygulanması20. Mesleki rehberlik sistemi geliştirmek amacıyla geliştirilen eğitim içerikleri ile ölçme araçları ve rehber öğretmenlerin bu alanda bilgi ve becerilerini arttıracak faaliyetlerin izlenmesi ve uygulanması

**Eğitim ve
Öğretim**

21. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin uygulamalarının uygulanması ve yaygınlaştırılması
22. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayırıştırmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
23. Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi, tanınması ve yerleştirilmesi
24. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin izlenmesi ve yürütülmesi
25. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi ve uygulanması
26. Erken çocukluk eğitiminin niteliği artıracak uygulamaların hayata geçirilmesi ve yaygınlaştırılması
27. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan uygulamaların takip edilmesi ve uygulanması
28. Ortaöğretim değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirecek bir yapıla ilgili uygulamaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması
29. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında il istihdam ve mesleki eğitim kurullarınca önerilen alan/dal açılması/kapatılması ile ilgili iş ve işlemlerin takip edilmesi ve yürütülmesi
30. Ortaöğretim kademesinde özel eğitim meslek okulu programının uygulandığı özel eğitim sınıfları için alan/dal tanımlanması ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi ve takip edilmesi
31. Örgün eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumlarında göç ve acil durumlarda yürütülen eğitim faaliyetlerinin ilgili birimler ile iş birliği hâlinde planlanması ve uygulanmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve yürütülmesi
32. Olgunlaşma enstitüleri iş ve işlemlerinin takip edilmesi ve yürütülmesi
33. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi için gerekli altyapı çalışmalarının takip edilmesi ve uygulamaya geçirilmesi
34. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve geliştirilen modellerin uygulanması
35. Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir şekilde oluşturulan eğitim öğretim yapısının izlenerek ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücü ihtiyacının karşılanmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve uygulanması
36. Eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla, her yaş ve kademedeki vatandaşlara yaygın eğitim yoluyla çeşitli öğrenme alanlarında hazırlanan genel veya mesleki ve teknik eğitim programlarının izlenmesi, uygulanması ve yaygınlaştırılması
37. Dezavantajlı kesimde yer alan yetişkinlere temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilmesi konusundaki işlemlerin takip edilmesi ve uygulanması
38. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması
39. Eğitim faaliyetleri ile ilgili belgelendirme, yayım ve arşiv hizmetlerinin izlenmesi yürütülmesi
40. Hibrit eğitimin eğitimde kullanılması konusundaki politikaların takip edilmesi
41. Yapay zekâ uygulamaları geliştirilmesinin sağlanması

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
<p>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müze ve yayım faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi 3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması 4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi 5. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınların takip edilmesi 6. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilimiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması 7. Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması 8. Geliştirilmekte olan Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme konusundaki çalışmaların takip edilmesi 9. Mobil Bilim Merkezi etkinliklerine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
<p>Ölçme ve Değerlendirme</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin ilimiz çapında yürütülmesi 2. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanan sınavların uygulanması 3. Üst düzey zihinsel özellikleri ölçmeye yönelik geliştirilen beceri testlerinin uygulanması ve öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklere sahip olma durumlarının belirlenmesi 4. Farklı sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi 5. Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlik, görevde yükselme ve benzeri sınavların iş ve işlemlerinin yürütülmesi ve uygulanması 6. Sınavlara ilişkin değerlendirme sonucunda sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerine yapılan itirazların Bakanlığa ulaştırılması ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 7. Bakanlık tarafından yapılan sınavlardaki soruların ilimizde güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirlerin alınması 8. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırmaların takip edilmesi 9. İlimizde oluşturulan başvuru merkezlerinin ve sınav koordinatörlüklerinin ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 10. Bakanlıkça yürütülen sınav, ölçme, değerlendirme, yerleştirme ve diğer hizmet bedellerle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 11. Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının takip edilmesi talep edilmesi halinde ilgili hizmet birimlerine veri desteği sağlanması 12. Bakanlığımız tarafından uygulanan merkezî sınavlar ile kamu kurum, kuruluş ve özel hukuk tüzel kişileriyle yapılacak protokol sınavlarının mevzuatına göre uygulanmasına dair usul esas ya da talimatların takip edilmesi ve ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 13. Okul başarı farklarının azaltılması için okul bazlı izleme değerlendirme amacına hizmet edecek şekilde oluşturulan e-İzleme Modülü'nün iş ve işlemlerinin yürütülmesi 14. Eğitsel değerlendirme ve tanılamaya ilişkin kültüre duyarlı olarak geliştirilen yeni ölçme araçlarının, gelişimsel tarama araçlarının, psikolojik ölçme araçlarının ve

	<p>yetenek tarama testlerinin takip edilmesi ve uygulanması konusunda çalışmaların yürütülmesi</p> <p>15. İlimize bağlı okullarda görev yapan tüm öğretmenlerin özel eğitim alanına ilişkin bilgi ve becerilerinin artırılması amacıyla Bakanlığımız tarafından düzenlenen yüz yüze, uzaktan, merkezi eğitimlerin ve hazırlanan görsel ve yazılı içeriklerin takip edilmesi ile mahalli eğitimlerle ilgili iş ve işlemlerini yürütülmesi</p> <p>16. Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulan etkin ölçme ve değerlendirme sisteminin takip edilmesi ve uygulanması</p>
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	<ol style="list-style-type: none"> 1. İlimiz genelinde proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik yürütülen araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin izlenmesi ve uygulamalarının hayata geçirilmesi 3. Resmî ve özel kurumlar ile STK'lerin yayımladıkları eğitim temalı raporların Bakanlığımız tarafından yapılan izlemelerinin takip edilmesi 4. Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi 5. Evrensel değer ve standartları göz önünde bulundurarak kalite, eşitlik ve etkililik ilkeleri ile millî ve toplumsal değerlere dayalı bir eğitim sistemi geliştirmek için yapılan bilimsel araştırmalara destek verilmesi, takip edilmesi 6. Öğretmenlerin meslek öncesi ve meslek içi eğitimleri ile mesleki gelişim süreci uygulamalarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik yapılan araştırma geliştirme faaliyetleri ile proje çalışmalarının takip edilmesi ve uygulanması 7. Bakanlığımızın ilgili kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütleri ile özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitimine yönelik yapacağı iş birliği protokollerin takip edilmesi ve ilimizle ilgili uygulamalarının yapılması 8. Dört beceride belirlenen (dinleme, konuşma, okuma, yazma) Türkçe dil yeterliklerinin ölçülmesine dair çalışmaların takip edilmesi ve uygulanması 9. Yabancıların dört beceride (dinleme, konuşma, okuma, yazma) Türkçe dil yeterliklerinin belirlenmesi (Türkçe Dil Beceri Sınavı [TDBS]) hususundaki çalışmaların takip edilmesi ve uygulanması 10. Patent, faydalı model, marka ve tasarım tescili almış ürünlerle Bakanlığımız tarafından iş birliği yapılan ilgili sanayi kuruluşlarının takip edilmesi ve kurumlarımızda patent, faydalı model, marka, tasarım tescil sayısını sürekli artırarak her yıl tescil alınan ürünlerin ticarileşmesinin sağlanması 11. Kodlama/bilişim derslerinin her sınıf düzeyinde bulunması/yaygınlaşmasının sağlanmasına yönelik politikaların takip edilmesi
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Yönetim ve Denetim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi 2. Bakanlığın iş ve işlemlerine yönelik geliştirilen mevzuatın takip edilmesi ve yürütülmesi 3. Ulusal plan ve programlarla Müdürlüğe verilen görevlerin yürütülmesi 4. İlimizin görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi 5. İstatistikî verilerin toplanması konusunda destek sağlanması, yayınlanan analizin izlenmesi 6. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması 7. İlimize bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 8. Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi

<p>Yönetim ve Denetim</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 10. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi 11. Öğrencilere yönelik gerçek ve tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili işlemlerin belirlenen esaslara yürütülmesi ve denetimi 12. Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi 13. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi hususunda Müdürlüğümüz bünyesinde gerekli hazırlıkların yapılması ve ilgili uygulamaların hayata geçirilmesi 14. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kurmak üzere geliştirilecek verimli finansman modelinin Müdürlüğümüz yürütülmesi, izlenmesi konusunda çalışmaların yapılması 15. Müdürlüğümüz tarafından veya Müdürlüğümüzün denetiminde sunulan hizmetlerin kontrol ve denetiminin ilgili birimlerle iş birliği içinde olunarak yapılması; süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz edilmesi; karşılaştırılması ve ölçülmesi, kanıtlara dayalı olarak değerlendirilmesi; elde edilen sonuçların rapor hâline getirilerek ilgili birimlere ve kişilere iletilmesi 16. Müdürlüğümüzün taraf olduğu adli ve idari davalarda, iç ve dış tahkim yargılamasında, icra işlemlerinde ve yargıya intikal eden diğer her türlü hukuki uyuşmazlıkta Müdürlüğümüzü temsil, dava ve icra işlemlerinin vekil sıfatı ile takip edilmesi 17. Bakanlığın hizmetleriyle ilgili olarak hazırlanan mevzuat taslakları ile düzenlenecek her türlü sözleşme ve şartname taslakları, Bakanlık ile üçüncü kişiler arasında çıkan uyuşmazlıklara ve Bakanlık birimlerince talep edilen diğer hususlara ilişkin bildirilen hukuki mütalaanın takip edilmesi 18. Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi 19. Bakanlık sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi 20. Okul ve kurumların ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması sürecinin takip edilmesi
<p>Faaliyet Alanı</p>	<p>Ürün ve Hizmetler</p>
<p>İnsan Kaynakları Yönetimi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi 2. Öğretmenlik mesleğine yönelik belirlenen genel ve özel alan yeterliklerinin takip edilmesi ve uygulamalarıyla ilgili işlemlerin yapılması 3. Öğretmenlerin kariyer basamaklarında yükselmesine yönelik belirlenen politikaların takip edilmesi ve ilgili kamu kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği içinde yapılan çalışmaların takip edilmesi ve uygulanması 4. Öğretmenlerin mesleki çalışmalarına yönelik Yıllık Mahalli Hizmet İçi Eğitim Planı'nın hazırlanması ve uygulanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 5. Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları öğrencilerinin öğretmenlik uygulamasına ilişkin çalışmalarında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları, ilçe millî eğitim müdürlükleri ve diğer ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması 6. Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesi 7. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek oluşturulan mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modelinin takip edilmesi ve uygulamalarının yapılması

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi 9. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 10. Bakanlığın personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda yapılan çalışmaların ve bulunulan tekliflerin takip edilmesi ve uygulanması 11. Müdürlüğümüz personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 12. Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 13. Göç ve acil durumlarda Müdürlüğümüz bünyesinde eğitim alanında çalışan personele yönelik kapasite güçlendirme çalışmalarının yürütülmesi 14. 1416 sayılı Kanun kapsamında ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla YLSY Burs Programı ile yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek üzere gönderilecek bursiyerlerin ve bursiyerlerin istihdam süreçleri ile ilgili yürütülen iş ve işlemlerin takip edilmesi ve uygulanması
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Uluslararası İlişkiler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşların çalışmalarının ve eğitim alanındaki gelişmelerin takip edilmesi 2. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşlar ile Bakanlığımız arasında sağlanan iş birliği ve koordinasyonun Müdürlüğümüzce takip edilmesi ve uygulamalarının gerçekleştirilmesi 3. Eğitim alanında hazırlanan ve müzakereleri yürütülen uluslararası anlaşma, mutabakat zaptı, protokol, niyet beyanı ve benzeri metinlerin Müdürlüğümüz bünyesinde gerekliyse iş ve işlemlerini gerçekleştirilmesi 4. Bakanlığın Avrupa Birliği ve diğer uluslararası kuruluşlarla ilgili iş birliği çalışmaları ile ilgili mevzuat çerçevesinde yapılan ikili anlaşmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesinin takip edilmesi 5. Yabancı hükümet ve kuruluşlardan sağlanan veya ülkemiz tarafından yabancılara verilen burslarla kendi hesabına öğrenim yapmak üzere İlimize gelen yabancı uyruklu öğrencilere ilişkin görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi hususunda mevzuatın takip edilmesi ve iş ve işlemlerin yürütülmesi 6. Bakanlığımız tarafından yürütülen Avrupa Birliği'nin eğitim ve öğretim ve uygulamalarına uyum çalışmalarının takip edilmesi ve uygulamaların yaygınlaştırılması
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müdürlüğümüz birimlerinin çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hâle getirilmesi 2. Müdürlüğümüz bünyesindeki okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi 3. Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 4. Eğitim ve öğretim ortamlarının belirlenen standartlarının takip edilmesi ve okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. mekânların niteliğinin artırılması konusunda gerekli çalışmaların yapılması 5. Eğitim kurumlarında bulunan özel eğitim sınıfları, destek eğitim odaları, meslek edinme atölyeleri, uygulama evleri, beceri uygulama alanları, okul pansiyonları vb. ortamların belirlenen standartlar doğrultusunda fiziki kapasitelerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmaları ilgili birimler koordinesinde yürütülmesi 6. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi konusundaki çalışmaların takip edilmesi ve uygulamalarının gerçekleştirilmesi

	<ol style="list-style-type: none">7. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının takip edilmesi iş ve işlemlerinin yürütülmesi8. Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin takip edilmesi9. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi10. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması11. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim belgelerinin, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi hususunda çalışmaların yapılması12. Okul ve kurumların ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması süreçleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi13. Okul kütüphanelerinde otomasyon çalışmalarının yürütülmesi ve kütüphanede yer alan eserlerin sayısallaştırılması konusundaki çalışmaların takip edilmesi,14. Güncellenen Dijital Eğitim Platformlarının takip edilmesi ve yaygınlaştırılması15. Dijital mobil uygulamaların arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, düzenlenecek dijital yarışmaların takip edilmesi, iş ve işlemlerinin yürütülmesi16. Okullardaki eğitim uygulamalarında teknoloji kullanımının sağlanması için ağ altyapısını ve eğitim teknolojisi donanımlarının planlama, temin ve kurulum süreçlerinin koordine edilmesi ve internet erişim imkânlarının sağlanması17. Geliştirilen MEB Karar Destek Sistemi'nin bütün birimlerin kullanılabilmesi, ölçülebilecek veri seti hâline getirilmesi hususundaki çalışmaların takip edilmesi
--	---

PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımçılık ilkesi doğrultusunda Müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin alınması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı'nın ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş anketi okul, kurum, ilçe, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 635 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki hedef ve tedbirler ile hazırlanan eylem planına yansıtılmıştır.

- Paydaş analizi katılımçılığı sağlamanın en önemli aracıdır. Paydaşlar, idarenin ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, idareden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya idareyi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.
- Paydaşlar, iç ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır:

İç paydaşlar:

İdareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare içerisindeki kişi ve gruplardır. İdarenin çalışanları, yöneticileri, öğretmen ve öğrenci iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Dış paydaşlar:

İdarenin sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Üniversiteler, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları, veliler dış paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Paydaş analizi aşağıda yer alan aşamalardan oluşur:

- Paydaşların tespiti
- Paydaşların önceliklendirilmesi
- Paydaşların değerlendirilmesi
- Paydaş görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi

Bu aşamaların detayları için Katılımcılığın İlkeleri ile Paydaş Anketleri Rehberlerinden yararlanılabilir.

Dış paydaş anketine 400 kişi katılmıştır. Bu anketin verilerine göre elde edilen sonuçlar aşağıda belirtildiği gibidir.

En çok memnun olunan alanlar:

1. Yatılılık ve bursluluk imkânları
2. Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi
3. Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması
4. Okul ve kurumlarda teknolojik alt yapının yeterli düzeyde olması.

En az memnun olunan alanlar ise:

1. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer düşük olması
2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyi
3. Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi

İç paydaş anketine 500 kişi katılmıştır. Bu anketin verilerine göre elde edilen sonuçlar aşağıda belirtildiği gibidir.

En çok memnun olunan alanlar:

1- Kurumumuzun diğer kurum, kuruluş ve STK'lar ile sürdürülebilir ve verimli işbirliklerinin olması

2- Okul ve kurumlarda teknolojik alt yapının yeterli düzeyde olması.

3-Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması

En az memnun olunan alanlar ise:

1-Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer düşük olması

2- Merkezi sınavlarda hedeflenen başarıya ulaşılamaması.

3- Öğrencilerin gelişimlerini izleneceği bütünsel bir değerlendirme sisteminin olmaması

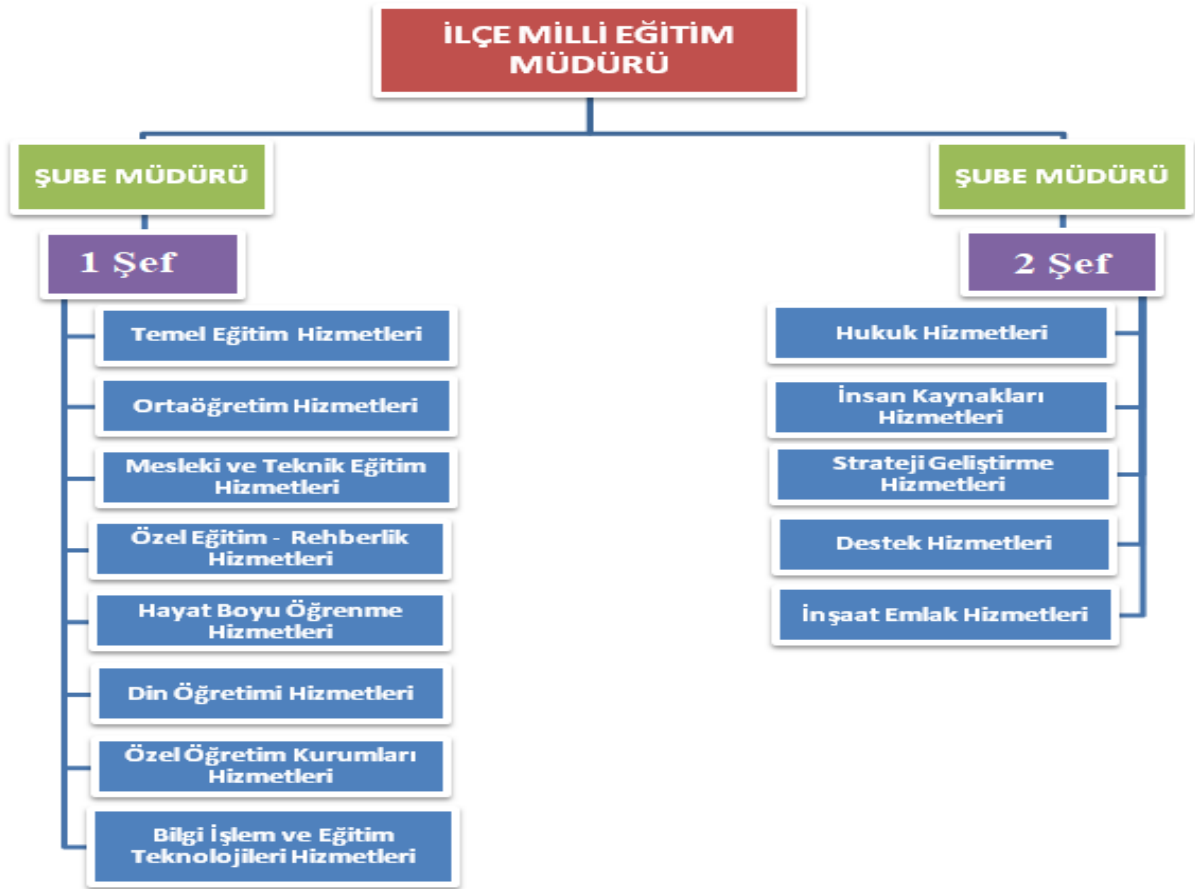
Tablo 7: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İç ve Dış Paydaşları

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar		
İlçe Millî Eğitim Müdürü	Millî Eğitim Bakanlığı	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	Spor Kulüpleri
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel ve Yöneticileri	Trabzon Valiliği	İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü	Sanayi ve Ticaret Odaları
Resmî Okullar/Kurumlar	İl Emniyet Müdürlüğü	Bilim Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Özel Okullar/Kurumlar	Trabzon Büyükşehir Belediyesi	Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü	Trabzon Üniversitesi
Öğretmenler	İlçe Belediye Başkanlıkları	Vakıflar Bölge Müdürlüğü	Avrasya Üniversitesi
Öğrenciler	Trabzon Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü	Trabzon Basın, Yayın ve Enformasyon İl Müdürlüğü	Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı (DOKA)
Okul Aile Birlikleri	Eğitim Sendikaları	Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Eğitime Hizmet Eden Hayırseverler
	Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü	Veliler	Trabzon Devlet Tiyatrosu

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kuruluş içi analiz çalışmasında katılımcılığı sağlamak üzere Müdürlüğümüze bağlı birimlerde ve okullarda görev yapan iç paydaşlarımıza yönelik Google.form aracılığıyla kurum kültürü anketi geliştirilmiş ve ilgili form iletişim araçları yardımı ile paydaşlarımız ile paylaşılmıştır. İç paydaşlara kurum kültürünü belirlemeye yönelik sorular yöneltilmiştir. Anketi 512 kişi yanıtlamıştır. Ankete verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır.

TEŞKİLAT YAPISI



Şekil 3: Teşkilat Şeması

KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla Eylül 2023’de gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

1- Ödül Sistemi, 2- Motivasyon Mekanizmaları, 3- İnsan kaynağının katılımcılık anlayışı, 4- Kurum içi iletişim, 5- Çalışanların karar alma süreçlerine etkin katılımları, 6- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon.

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- İnfomal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı,
- 2- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,
- 3- Takım çalışmasına yatkınlık,
- 4- Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,
- 5- Yöneticilerin (orta düzey) katılımcılığı desteklemeleri,
- 6- Müdürlüğümüzün okullarda meydana gelen değişimleri iyi bir şekilde takip edebilmesi,
- 7- Yeni fikir ve projelerin desteklenmesidir.

İNSAN KAYNAKLARI

Eğitim sistemlerinin ana hedefi; toplumsal fayda sağlama yolunda ilerleyen, toplumsal normlara saygı gösteren, etkin iletişim kabiliyetlerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenmiş, bilişim teknolojilerini etkili şekilde kullanabilen, içsel ve toplumsal dengeyi yakalayabilen, inisiyatif sahibi, araştırma ve sorgulamayı esas alan, eleştirel düşünme becerileri gelişmiş özgür bireyler yetiştirmektir.

Bu amaca ulaşmak için istikrarlı ve azimli bir şekilde ilerlemek, tüm ilgili taraflar arasında eşgüdümlü bir ekip çalışması yürütmek sonucunda sarf edilen çaba ve disiplinle başarı meydana gelir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz, 39 resmi ve özel kurumda bulunan 377 derslik, 523 öğretmen ve 4702 öğrenciyi kapsayan geniş bir eğitim topluluğunu yönlendirerek, başarıyı en üst seviyeye taşıma amacıyla etkili çalışmalarını sürdürmektedir.

Tablo 8: Sürmene İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeylerine Göre Dağılımı

ÖĞRENİM DURUMU	ÖĞRENİM DURUMLARINA GÖRE DAĞILIM	
	Sayı	Oran
Akşam Lisesi	0	0
Anadolu Lisesi	0	0
Anadolu Meslek Lisesi	0	0
Doktora	2	0,398
Endüstri Meslek Lisesi	0	0
Erkek Sanat Enstitüsü	0	0
İlkokul	2	0,398
İlköğretim	1	0,199
İmam Hatip Lisesi	0	0
İş Okulu	1	0,199
Kız Meslek Lisesi	0	0
Lisans	404	80,47
Lisans Lisansüstü (Tezli)	0	0
Lisans Lisansüstü (Tezsiz)	10	1,99
Lise	6	1,19
Meslek Lisesi	2	0,398
Mesleki Açık öğretim	0	0
Ortaokul	1	0,199
Ön Lisans/Yüksek Okul	10	1,99
Sağlık Meslek Lisesi	0	0
Teknik Lise	0	0
Ticaret Lisesi	0	0
Yüksek Lisans (Tezli)	17	3,38
Yüksek Lisans (Tezsiz)	44	8,76
Ziraat Meslek Lisesi	0	0
2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	0	0
3 Yıllık Eğitim Enstitüsü	1	0,199
3 Yıllık Sağlık Eğitim Enstitüsü	1	0,199
Genel Toplam	502	100

İlçemizde görev yapan personelin %80,47'si lisans öğrenimi görenlerden oluşmaktadır. Bunların içinde en fazla oran öğretmenlerden oluşmaktadır. Doktora yapan personel oranı 0.39 tezli yüksek lisans yapan personel oranı ise 3,38'dir. Lisansüstü öğrenim yapan personelin büyük çoğunluğunu tezsiz yüksek lisans yapan personel oluşturmaktadır ve oran 8,76'dır.

Tablo 9: Sürmene İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Yaş Dağılımı

2023 TEMMUZ	17-30	31-40	41-50	51-60	61+	TOPLAM
Sayı	51	227	154	58	12	502
Oran	10,15	45,21	30,67	11,55	2,39	100

Müdürlüğümüz kadrosunda ilçe genelinde görev yapan personel sayısı dikkate alındığında çalışanların % 12'si 61 yaşın üstündedir. En fazla personel oranı ise 31-40 yaş arasındadır. Bunu 41-50 yaş arasındaki personel izlemektedir. İnsan kaynağının genç olması yeniliklerin sahaya yansımada daha etkili ve verimli bir rol oynayacaktır.

Tablo 10: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu

Görev Unvanı	Sayı
İlçe Millî Eğitim Müdürü	1
Şube Müdürü	2
Şef	3
Bilgisayar İşletmeni	2
Memur/V.H.K.İ	4
Diğer	3

Tablo 10: Okul/Kurum Yöneticisi Durumu

Okul Kurum Yöneticisi	Asil	Vekil	Toplam
Okul / Kurum Müdürü	27	0	27
Okul / Kurum Müdür Baş Yardımcısı	3	0	3
Okul / Kurum Müdür Yardımcısı	42	0	42
Toplam	72	0	72

İlçemizde 27 okul/kurumda müdür bulunmaktadır. Okul/kurum müdür yardımcısı sayısı 45'dir. Toplamda ise okul/kurumlarda 72 idareci görev yapmaktadır.

Tablo 11: İlçe Öğretmen Sayıları

İlçe Adı	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla
Bilişim Teknolojileri	8	13	0	5
Biyoloji	4	6	0	2
Coğrafya	6	6	0	0
İmam-Hatip Lisesi Meslek Dersleri	3	3	0	0
Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	24	21	3	0
Türk Dili ve Edebiyatı	19	17	0	0
Felsefe	5	4	1	0
Fizik	4	4	0	0
İngilizce	28	28	0	0
Kimya / Kimya Teknolojisi	4	5	0	1
İlköğretim Matematik	19	19	0	0
Müzik	8	10	0	2
Tarih	9	8	1	0
Türkçe	19	20	0	1
Almanca	2	1	1	0
Beden Eğitimi	19	25	0	6
Matematik	16	12	4	0
Sınıf Öğretmenliği	58	58	0	0
Sosyal Bilgiler	13	13	0	0
Okul Öncesi	34	29	5	0
Teknoloji ve Tasarım	3	5	0	2
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	3	4	0	1
Metal Teknolojisi	2	2	0	0
Motorlu Araçlar Teknolojisi	1	1	0	0
Muhasebe ve Finansman	1	2	0	1
Yiyecek İçecek Hizmetleri	5	4	1	0
Adalet	0	1	0	1
El Sanatları Teknolojisi / El Sanatları	1	1	0	0
El Sanatları Teknolojisi / Nakış	1	2	0	1
Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektrik	4	4	0	0

İnşaat Teknolojisi / Yapı Tasarım	1	1	0	0
Arapça	1	1	0	0
Mobilya ve İç Mekan Tasarımı	3	3	0	0
Görsel Sanatlar	9	11	0	2
Rehberlik	15	13	2	0
Özel Eğitim	78	17	61	0
Gemi Yapımı / Gemi İnşa	3	2	1	0
Sağlık / Sağlık Hizmetleri	4	3	1	0
Giyim Üretim Teknolojisi / Moda Tasarım Teknolojiler	1	1	0	0
Fen Bilimleri	16	17	0	1
Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri / Güzellik Hizmetle	1	1	0	0
Toplam	456	398	82	26

Tablo 12 incelendiğinde ilçelerde görev yapan öğretmen sayılarına dair bilgi edinmek mümkündür. İlçemizde Özel Eğitim kademelerinde tüm sınıflar bulunduğu için özel eğitim branşından çok fazla ihtiyaç bulunmaktadır.

Tablo 12: Eğitim Öğretim Hizmetleri Harici Personel Durumu

SINIFI	Norm	Mevcut Durum	İhtiyaç
Genel İdari Hizmetleri	32	17	15
Teknik Hizmetler Sınıfı	2	0	2
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	1	0	1
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	28	11	17
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Toplam	63	28	35

Tablo 13 incelendiğinde Sürmene İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde okul/kurumlarda görev yapan genel idari hizmetleri sınıfında 15 ihtiyaç vardır. Sağlık hizmetleri sınıfında 1 personel, teknik hizmetler sınıfında 2 personel, yardımcı hizmetler sınıfında 17 personel olmak üzere toplam 35 personel ihtiyacı bulunmaktadır.

Tablo 13: Diğer Statülerde Bulunan Personel Durumu

Türü	Toplam
Sürekli Kadrolu İşçi	1
696 Geçici İşçi	28
657 4/B Sözleşmeli Personel	3
TOPLAM	32
Ders Karşılığı Ücretli Öğretmen Sayısı	89

Sürmene İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanlarının 29' u işçi kadrosunda, 3'ü 4/B sözleşmeli personel olarak görev yapmaktadır. 2023-2024 eğitim öğretim yılında ders karşılığı ücretli öğretmen olarak görevlendirilen sayısı 89'dur. 7 ücretli öğretmen evde eğitim vermektedir Bu sayı öğretmen ihtiyacının %100'ünü karşılamıştır.

FİZİKİ KAYNAK

Müdürlüğümüz İmam Hatip Ortaokulu binasında bulunmaktadır. Binada hizmet birimlerimizin ihtiyacını karşılayacak yetecek kadar oda, toplantı salonu, depo, arşiv bulunmaktadır.

Müdürlüğümüze ait 1 araç bulunmaktadır.

MALİ KAYNAKLAR

Eğitim ve ğretim faaliyetlerinin mali kaynakları, temel olarak merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden tahsis edilen kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlardan elde edilen hibe ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ile okul-aile birliklerinin gelirlerinden oluşmaktadır. İşbu kapsamda, 2024 yılı Müdürlüğümüz bütçesi ekonomik sınıflandırmalarına göre tahmini bütçe ödeneklerine ilişkin bilgiler aşağıda sunulmuştur.

Tablo 14: 2024 Yılı Sürmene İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçesi

Eko. Kod	Ödenek Türü	2023 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği	2024 Yılı Bütçe Ödeneği	Değişim Oranları (%)	2024 Yılı Bütçe Payları (%)
1	Personel Giderleri	169.392.065,12	277.633.594,45	70	100
2	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	37.806.970,4	61.975.622,4	70	100
3	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	551.425,33	903.726,11	70	100
5	Cari Transferler	25.334,76	-	-	-
6	Sermaye Giderleri	-	-	-	-
7	Sermaye Transferleri	-	-	-	-
TOPLAM		207.775.795,61	340.512.942,96		

1-Personel giderleri; 657 sayılı DMK ile 4/B sözleşmeli olarak görev yapan personelin maaş, ek ders (ölçme değerlendirme merkezi, öğretmenevi, İSG ek ders ödemesi), sürekli ve geçici işçilerin maaş, ikramiye ve ilave tediye ödemeleri, hizmet içi eğitim kapsamında ödenen ek dersler ile geçici görev yollukları, yurtiçi geçici ve sürekli görev yollukları, seyyar görev tazminatları, ek özel hizmet tazminatları, maarif müfettişi yollukları kapsamındaki giderler dikkate alınarak hesaplanmıştır.

2-2024 yılı tahmini olarak hesaplanmıştır. Buna göre, personel giderleri, SGK prim giderleri, mal ve hizmet alım giderleri ilk 6 ay yüzde 49,50, ikinci altı ay ise 20,50 maaş zammı baz alınarak tabloya ilave edilmiştir.

Tablo 15: İlçe MEM Kaynak Toplamı

Bütçe Kaynakları	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	340.512.942,96	388.184.754,97	423.121.382,92	444.277.452,07	466.491.324,67	2.062.587.857,59
*Diğer	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	340.512.942,96	388.184.754,97	423.121.382,92	444.277.452,07	466.491.324,67	2.062.587.857,59

Yukarıdaki tablo Türkiye Cumhuriyet Merkez Bankası enflasyon tahminlerine göre hazırlanmıştır. Buna göre, 2025 yılı için %14, 2026 yılı için %9, 2027 ve 2028 yılı için ise %5 oranları baz alınarak hesaplanmıştır.

TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI

MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir.

Müdürlüğümüz Bilgi Edinme Modülü ile ilçe genelinde paydaşların bilgi taleplerine cevap vermektedir.

Müdürlüğümüz, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla Bakanlığımızın yürüttüğü FATİH Projesinin ildeki tüm iş ve işlemlerini yürütmektedir.

Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin, tüm paydaşlarına daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için, güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Müdürlüğümüzün resmi yazışmaları, elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır.

Tablo 16: Sürmene İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Teknolojik Donanım Durumu

Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Teknolojik Donanım Durumu	2023
Kurumumuzdaki masaüstü bilgisayar sayısı	18
Kurumumuzdaki dizüstü bilgisayar sayısı	4
Kurumumuzdaki yazıcı sayısı	23
Kurumumuzdaki projeksiyon sayısı	1

Tablo 17 incelendiğinde kurum içinde görev yapan personel sayısına yeterli sayıda teknolojik donanım bulunduğu görülmektedir.

PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle müdürlüğümüz çalışmalarını üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu alanlardaki eğilimler tespit edilerek amaç ve hedefler oluşturulurken dikkate alınmıştır. Söz konusu etkenlerin saptanmasında PESTLE matrisinden faydalanılmıştır.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanır.

Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental) dış etkenler tespit edilir.

Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditlerin ortaya konulması beklenmektedir. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir aşama kaydedilmiş olur.

Tablo 17: PESTLE Analizi

POLİTİK	EKONOMİK	SOSYOKÜLTÜREL	TEKNOLOJİK	YASAL	ÇEVRESEL
Kamu yönetimi reformları	Uluslararası ve yerel ekonomik eğilimler	Norm ve değerler	Bilgi ve iletişim ağları	Ulusal ve uluslararası mevzuat	Çevresel ve ekolojik düzenlemeler
Siyasi sistem	Tasarruf tedbirleri	Nüfus yapısındaki değişim	Eğitim kurumlarındaki teknolojik altyapı	Mevzuat değişiklikleri ve yeni mevzuat çalışmaları	İklim değişikliği
Cumhurbaşkanlığına belirlenen politikalar	Bütçe politikası	Göç olgusu	E-öğrenme sisteminin etkin kullanımı	Eğitim alanındaki düzenlemeler	Çevresel sürdürülebilirlik
Seçimler	Uluslararası ticaret ve döviz kurları	Hayat beklentilerindeki değişimler	Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması		Uluslararası anlaşmalar ve protokoller
Uluslararası kuruluşların talepleri		Gelenekler			

GZFT ANALİZİ

Durum analizi çerçevesinde kullanılan temel yöntem, Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) analizidir. Bu analiz, kurum veya kuruluşun bütünsel olarak mevcut durumunun ve deneyiminin incelenmesini içermekte olup, üstün ve zayıf yönlerin belirlenmesi ve bu yönlerin çevresel koşullarla uyumlu hale getirilmesi amacını taşımaktadır. GZFT analizi, kurumun başarısı üzerinde belirleyici bir rol oynayan faktörlerin saptanmasını ve stratejik kararların temelini oluşturan bir yorumlama sürecini içermektedir. Bu süreç, kurumun ve çevresinin kilit faktörlerinin tanımlanması yoluyla niteliklerini artırma amacıyla izlenebilecek stratejik alternatiflerin geliştirilmesini içermektedir. Bu analiz yöntemi, idarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir şekilde değerlendirilmesini sağlayarak, idarenin güçlü ve zayıf yönlerini ile dış çevreden kaynaklanan fırsatlar ve tehditleri belirleme amacına hizmet etmektedir.

Müdürlüğümüz tarafından gerçekleştirilen GZFT analizi, güçlü ve zayıf yönlerimizin yanı sıra Müdürlüğümüzün fırsatlar ve tehditler açısından değerlendirilebilecek unsurlarını belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu tespitler Tablo 19, 20, 21 ve 22’de detaylı bir şekilde sunulmuştur.

Tablo 18: GZFT Analizi-Güçlü Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none"> -İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı -Ulusal proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı -Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı -Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması -Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı -Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği -Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı, -Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri -Okul ve kurumlara eğitim düzeyi yüksek, deneyimli ve özverili personelle hizmet veriliyor olması -Kurumumuzun diğer kurum, kuruluş ve STK'lar ile sürdürülebilir ve verimli işbirliklerinin olması -Okul ve kurumlarımızın sosyal, kültürel projeler ve sportif faaliyetler ile ulusal/uluslararası alanda başarılı olması -Yatılılık ve bursluluk imkânları 	<ul style="list-style-type: none"> -Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânlarının olması -Çeşitli iletişim imkânlarının olması -Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması -Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi -Kurumun ilçe düzeyinde kendisine bağlı okul ve kurumlarla geniş toplumsal alanlara ulaşabiliyor olması. -İletişim ve yazışmalarda teknolojik donanımın (Doküman Yönetim Sistemi vb.) etkin kullanılıyor olması -Kurum personelinin verimlilik ve etkinliğinin artırılmasına yönelik mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinin ihtiyaç oranında düzenleniyor olması. -Kurumumuzda eğitimin farklı alanlarında deneyimli, mevzuata hâkim ve işbirliğine yatkın eğitim yöneticisi ve okul/kurum yöneticilerinin olması. -Kurumumuza bağlı okul ve kurumlarda teknolojik alt yapının yeterli düzeyde olması. -Kurumumuz bünyesinde deneyimli personeliyle okul ve kurumlara hizmet veren Halk Eğitim Merkezi ve öğretmenevi kurumunun varlığı ve etkin çalışıyor olması. -Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı -Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri

Tablo 19: GZFT Analizi-Fırsatlar

FIRSATLAR	
<p>-Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler</p> <p>-İlçemizde halkın eğitim-öğretim faaliyetlerine destek vermesi.</p> <p>-İlimizin KTÜ gibi köklü bir üniversiteye aynı zamanda özel bir üniversiteye sahip olması ve ülke genelindeki devlet ve vakıf üniversiteleriyle işbirliğinin gelişmiş olması.</p> <p>-Meslek okul/kurumlarının mesleki alanda gelişimlerinin sağlanmasında üniversiteler ve meslek kuruluşları ile işbirliği imkânının bulunması.</p> <p>-Eğitimde bölgesel ve uluslararası işbirliği hareketlerinin artması.</p> <p>-Okul veli işbirliğinin artması, çocuklar ve ailelerin sınav psikolojisinin olumsuz etkilerinden kurtulabilmesi, öğretmenler arasında sinerji oluşması ve ölçme değerlendirmede objektifliğin tam olarak sağlanmasına dönük çalışmalar.</p> <p>-KTÜ, DOKA, TÜBİTAK gibi kurumların bölgemizde çevre ile ilgili çalışmalar yapması</p>	<p>-Yurt genelinde yeni üniversitelerin açılması ve mevcut üniversite kontenjanlarının artırılması.</p> <p>-Tarihi İpek Yolu üzerinde olan ilimizin ticaret, turizm ve sağlık sektörlerinde başarılı olması.</p> <p>-Eğitimde uygulanan “Fatih Projesi’nin teknolojik olarak eğitim-öğretime önemli destekler vermesi.</p> <p>-Kurum personelinin verimlilik ve etkinliğinin artırılmasına yönelik düzenlenen merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin olması.</p> <p>-Milli Eğitim Bakanlığı MEBBİS ve e-okul sisteminin okul/kurumların iş ve işlemlerini kolaylaştırıyor olması.</p> <p>-Milli Eğitim Bakanlığının pilot çalışmalarında ilimizi ön planda tutması.</p> <p>-Spor alanında tesisleşme, lisanslı sporcu, antrenör ve kulüp sayılarında önemli gelişmeler olması ve Gençlik ve Spor İl Müdürlüğüyle bağlı birimlerin birlikte çalışabilmesi.</p> <p>-Okul/kurumlara yönelik AB projelerinin var olması.</p> <p>-İlimiz eğitimine katkıda bulunmaya istekli hayırsever iş adamlarının olması.</p> <p>-İŞ-Kur’un okul ve kurumların yardımcı personel ihtiyacına yönelik çalışmalarının olması.</p>

Tablo 20: GZFT Analizi-Zayıf Yönler

ZAYIF YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">-Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygınlık ve yeterliliği-Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyi-Öğrencilerin gelişimlerini izleneceği bütünsel bir değerlendirme sisteminin olmaması-Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi-Bir üst öğrenime geçişte uygulanan merkezi sistem sınavlarında başarının istenen düzeyde olmaması.-Merkezi sistem sınavları ile okullarda yapılan sınavların ölçme ve değerlendirme sonuçları arasındaki uyumun yeterli düzeyde olmaması.-Merkezi sınavlarda hedeflenen başarıya ulaşılamaması	<ul style="list-style-type: none">-Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin düşük olması-Erken çocukluk dönemi eğitimi yeterliliği-Kurum içi motivasyon artırıcı etkili performans ve başarı kriterlerinin bulunmaması.-Personelin bir kısmında olumlu bir kurum kültürünün yerleşmemiş olması ve “biz” duygusunun yeterince gelişmemesinden kaynaklanan iş kaybının olması.-Kurum personelinin bir kısmının gelişime (teknolojik, mesleki yeterlilik) kolay uyum sağlayamaması

Tablo 21: GZFT Analizi-Tehditler

TEHDİTLER	
<ul style="list-style-type: none"> -Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması -Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algının varlığı -Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı -İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü -Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması -Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması -Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması -Kurum çalışma alanları olarak fiziki mekân (toplantı salonları, sergi alanları vb.) yetersizliklerinin olması. -Bölgenin coğrafi özellikleri (arazinin engebeli olması, yerleşime uygun arazinin az olması nedeniyle arsa fiyatlarının çok yüksek olması) gereği, ilimizde yapılan iş ve işlemlerin birim maliyetlerinin, diğer illere oranla yüksek olmasının getirdiği olumsuzluklar. -Öğrenci ebeveynlerinin sınav odaklı akademik başarıyı artırıcı faaliyetlere, davranış merkezli eğitim faaliyetlerine oranla daha çok önem vermesi. -Kurum finansal kaynaklarının yeterli olmaması. -Mahalli Hizmet içi Eğitime katılımı özendirici bir sistemin olmaması. 	<ul style="list-style-type: none"> -Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması -İlçemizde okuma kültürünün yeterince yerleşmemiş olması. -Personel sirkülasyonundan kaynaklanan iş kaybının olması. -Kişisel gelişimi özendirici bir performans değerlendirme sisteminin olmaması. -Yeni açılan ve dönüştürülen okullarda personel ve fiziki alt yapı yetersizliklerinden kaynaklanan olumsuzlukların yaşanması. -Çocuk ve gençlerin sanal ortamda daha fazla zaman geçirmeleri ve bunu hayat tarzı haline getirmelerinden dolayı sosyal medyada yaşanan olumsuzluklar, aile denetiminin eksikliği ve toplumsal değerlerde yaşanan yozlaşma. -İlçemizde hizmet içi eğitim merkezinin olmaması. -Toplumsal bütünleşme ve dayanışmanın artırılması amacıyla hoşgörü ortamını, toplumsal diyalogu ve ortak kültürümüzü güçlendirici politika ve uygulamalara ihtiyaç duyulması. -Mesleki eğitime devam edenlerin beceri eğitimi alacakları işletmelerin yetersiz olması

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.



TÜRKİYE
YÜZYILI

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

3. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Misyonu

Millî Eğitimin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda tüm bireylerin yeteneklerine uygun, kaliteli bir eğitim hizmeti sunarak, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, bilimsel düşünen, araştıran, bilgiyi üreten, problem çözme ve karar verme becerileri gelişmiş, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, kendini gerçekleştiren sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmek.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Vizyonu

“Bilgiyi en iyi şekilde kullanarak millî ve manevî değerlere sahip, eğitimli, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmeyi hedefleyen bir kurum olmak.”

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Temel Değerleri

Müdürlüğümüzün aşağıda verilen temel değerleri; İlçe Millî Eğitim Müdürü ve üst yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Temel Değerlerimiz:

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
9. Vatanseverlik, Sorumluluk
10. Liyakat

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

- Amaç 1:** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
- Hedef 1.1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
- Hedef 1.2:** Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.
- Hedef 1.3:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
- Hedef 1.4:** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.
- Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
- Hedef 2.1:** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.
- Hedef 2.2:** Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.
- Hedef 2.3:** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.
- Hedef 2.4:** Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.
- Hedef 2.5:** Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.
- Amaç 3:** Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

- Hedef 3.1:** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde sağlanan kapsayıcılığın uygulanması sağlanacaktır.
- Hedef 3.2:** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
- Hedef 3.3:** Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.
- Hedef 3.4:** Niteliği uluslararası standartlara uygun olarak fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde artırılan özel yaygın eğitim hizmetlerinin uygulamalarının yaygınlaşması sağlanacaktır.
- Amaç 4:** **Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**
- Hedef 4.1:** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabilecektir.
- Hedef 4.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
- Hedef 4.3:** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.
- Amaç 5:** **Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**
- Hedef 5.1:** Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabilecek ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.
- Hedef 5.2:** Bakanlığımız tarafından yeniden yapılandırılan bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.
- Hedef 5.3:** Bakanlığımız tarafından uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilen kaliteli Yabancı dil eğitimi uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.
- Hedef 5.4:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

- Amaç 6:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.
- Hedef 6.1:** Paydaşlarımız için, uluslararası alandaki eğitim gelişmelerini etkili bir biçimde takip edebilmeleri amacıyla uygun alanlar oluşturulacaktır.
- Hedef 6.2:** Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilmesi hususunda gelişmeler takip edilip yaygınlaştırılacaktır.
- Amaç 7:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
- Hedef 7.1:** Bakanlıkça yeniden yapılandırılan mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen yetiştirme ve geliştirme sürecinde öğretmen ve okul yöneticilerin gelişimleri desteklenecektir.
- Hedef 7.2:** Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması konusunda çalışmalar yapılacaktır.
- Hedef 7.3:** Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.
- Hedef 7.4:** Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması 4 hedef ve bu hedefe ilişkin 15 performans göstergesi ile 13 strateji	Ortaöğretim Teması 5 hedef ve bu hedefe ilişkin 20 performans göstergesi ile 17 strateji	Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 3 hedef ve bu hedefe ilişkin 9 performans göstergesi ile 9 strateji
Hayat Boyu Öğrenme Teması 4 hedef ve bu hedefe ilişkin 8 performans göstergesi ile 11 strateji	Öğrenme Kazanımları Teması 4 hedef ve bu hedefe ilişkin 10 performans göstergesi ile 10 strateji	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Teması 2 hedef ve bu hedefe ilişkin 5 performans göstergesi ile 4 strateji
Kurumsal Kapasite Teması 4 hedef ve bu hedefe ilişkin 11 performans göstergesi ile 11 strateji		

Olmak üzere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 26 hedef, 78 performans göstergesi ve 75 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 23'te ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 22: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	99,91	99,93	99,95	99,97	99,99	100
	10-13 Yaş	25	100	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	0	0	0	0	0	0
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	0	0	0	0	0	0
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	0	0	0	0	0
	İlkokul	10	0	0	0	0	0	0
	Ortaokul	10	0	0	0	0	0	0

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
Stratejiler	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemeler takip edilip yaygınlaştırılacaktır. S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.1.3 Okullarda otomatik olarak gerçekleştirilen öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sisteminin uygulama işlemleri takip edilecektir. S-1.1.4 İlçe düzeyinde dezavantajlı öğrenciler tespit edilerek yerel teşkilatlarla iş birliği yapılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Maliyet Tahmini	526.127,92 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2		Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		30	98	98,5	99	99,3	99,7	100
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	98	98,5	99	99,3	99,7	100
	4-5 yaş	20	98	98,5	99	99,3	99,7	100
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		30	0	50	60	70	80	90

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, SGHŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde halk eğitim merkezleriyle iş birliği yapılabılırak ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılabılır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılabılırak geliştirilecektir. S-1.2.4 Halk eğitimi merkezleriyle iş birliği yapılabılırak ebeveyn eğitimi gerçekleştirecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılabilmesi
Maliyet Tahmini	935.338,52 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	88	89	90	92	94	95
	Ortaokul	15	86	88	90	92	94	95
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	85	87	89	91	93	95
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	5	6	7	8	9	10
	Ortaokul	10	11	12	13	14	15	16
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	0	83	85	88	92	95
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	100	100	100	100	100
	İlkokul	10	0	90	92	95	97	100
	Ortaokul	10	0	90	92	95	97	100

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmeler takip edilip tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak şehrimizi yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-okul modülünden izlemesi yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması • Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği • Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	3.682.895,43 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması • Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması • Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	25	45	48	51	54	57	60	
PG-1.4.2 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	25	85	88	91	94	97	100	
PG-1.4.3 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	20	92	95	97	99	100	100	
PG-1.4.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	15	3	2,9	2,7	2,5	2,4	2,2
	Ortaokul	15	11	10	9	8	7	6

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik bilgilendirme yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumları engellemeye yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	3.682.895,43 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	25	99,91	99,93	99,95	99,97	100	100	
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OGM	0,58	0,56	0,54	0,52	0,5	0,48	
	DÖGM	3,36	3,3	3,2	3,1	3	2,9	
	MTEGM	2,24	2,2	2,15	2,1	2,05	2	
	ÖÖKGM	-	-	-	-	--		
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OGM	0,67	0,66	0,65	0,64	0,63	0,62	
	DÖGM	13,12	11	9	7	5	4	
	MTEGM	1,12	1,10	1,08	1,06	1,04	1,02	
	ÖÖKGM	-	-	-	-	-	-	
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OGM	60	65	70	75	80	85	
	DÖGM	68	70	75	80	85	90	
	MTEGM	60	65	70	75	80	85	
	ÖÖKGM	-	-	-	-	-	-	
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	15	0	0	0	0	0	0	

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara yönlendirici faaliyetler yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Özel ortaöğretim okullarına tüm kesimlerden öğrencilerin katılabilmesi için imkanların artırılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	16.865.322,73TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	59,52	59,58	59,65	59,75	59,85	61
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	45,76	46	46,5	47	47,5	48
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	0	1	1	1	2	3
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	4	6	8	10	11	12

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik Bakanlığımızca yapılan çalışmalar takip edilip yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanan öğretim programlarının uygulanması ve yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Okullar arası nitelik ve başarı farkını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artırmak için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Okuma alışkanlığını artırmak için teşvik programları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	204.605,3 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi • Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	25	75	77	80	82	85	85
PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	0	1	1	1	1	1
PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	25	0	0	1	1	1	1
PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	25	58,62	59	59,5	60	60,5	61

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artırmak için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	146.146,65TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	25	60,5	60,6	60,7	60,8	60,9	61
	Meslek Dersleri		64,5	64,6	64,7	64,8	64,9	65
	Ortalama		62,5	62,6	62,7	62,8	62,9	63
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		25	75	78	80	82	85	85
PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		25	0	0	0	1	1	1
PG-2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		25	21	22	23	24	25	26

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERŞM
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, öğrencilere rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği telafi eğitimleri planlanıp ilimizde uygulanacaktır.</p> <p>S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde yönlendirici olmak üzere beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S-2.4.4 Mesleki ve teknik okullarda öğrenim gören bireylerin iş başı eğitime katılımlarının artırılması için çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi •Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması •Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	954.567,85 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istedik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması • Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması • Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	50	80	83	85	88	90	95
	Mezunların memnuniyet oranı		80	83	85	88	90	95
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		25	35	36	37	38	39	40
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		25	160	163	165	168	170	175

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir.</p> <p>S-2.5.2 Meslekî eğitim merkezlerinin öğrenci sayısının artırılması için bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere Bakanlığımız tarafından uygulaması planlanan modüler mesleki eğitim yöntemi uygulanarak ile temel mesleki becerileri alması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması • Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesi • Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması • Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı • Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi
Maliyet Tahmini	12.276.318,11 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması • Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması • Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması • Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde sağlanan kapsayıcılığın uygulanması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	35	1	1,5	2	2,5	3	3,5
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	65	1	2	2	2	3	3

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, ÖERŞM
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için yönlendirme ve tanıtım çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından faydalanmaları sağlanacaktır</p> <p>S-3.1.3 Toplum bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleriyle sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması • Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması • Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi • Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	350.751,95 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması • Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması • Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması • Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi • Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması • Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	25	10,13	13	15	17	20	25
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	25	92	93	95	97	99	100
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	50	0	1	1	1	1	1

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması için tanıtım faaliyetleri düzenlenerek hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda Bakanlığımızca yürütülen projeler takip edilecek ve ilimizde yaygınlaştırılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması • İklim değişikliği ve çevre duyarlılığının zayıf olması
Maliyet Tahmini	350.751,95 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	452	475	500	525	550	600
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	525	550	575	600	630	650

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DHŞM
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesinin yaygınlaşması sağlanarak özellikle aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda ailelerin desteklenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Maliyet Tahmini	350.751,95 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Niteliği uluslararası standartlara uygun olarak fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde artırılan özel yaygın eğitim hizmetlerinin uygulamalarının yaygınlaşması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	50	216	230	245	260	275	300
PG-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen paydaş sayısı	50	3	4	5	6	7	8

Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, MTEŞM, HBÖŞM, HHŞM
Stratejiler	<p>S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan güncel programların ilimizde yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.4.2 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında bilgilendirici eğitimler verilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması • Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi • Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	1.052.255,84 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları • Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki tüm öğrencilere oranı (%)	30	2	2,5	3	3,5	4	4,5	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	35	47	55	65	75	85	90
	Eğitim verilen veli sayısı	35	0	20	25	30	35	40

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesinin iyileştirilmesi konusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Bakanlığımızın düzenlediği en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında öğretmenlerimize hizmet içi eğitimler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	58.458,66 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özeğitimihtiyacıolan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Dağıtım yapılan özel eğitimi destekleyen materyal sayısı	35	10	11	12	13	14	15
PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	35	100	105	110	115	120	125
PG-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	30	47	48	49	50	51	52

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılmasını sağlamak için faaliyetler yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	1.461.466,44 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	25	40	45	50	55	60	70
	Öğretmen Sayısı		86	90	100	110	120	140
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		25	2	3	5	7	9	10
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	2	3	4	5	6	7
PG-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı		25	15	16	17	18	19	20

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler yapılacaktır.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler yapılacaktır.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik eğitimler düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması • Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması • Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	204.605,30 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği • Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması • Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması • Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital içerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	35	850	900	930	950	970	1000
PG-5.1.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk.)	35	25	27	30	35	40	45
PG-5.1.3 Dijital yeterlilikleri geliştirmek için verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	30	2	5	8	10	12	15

Sorumlu Birimler	BİŞM, ÖYGŞM
İş Birliği Yapılacak Birim	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, İKŞM
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S-5.1.2 EBA'nın kullanımının yaygınlaştırılması konusunda çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim alanında yaşanabilecek sorunlar • Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri
Maliyet Tahmini	1.052.255,84 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar • Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması • Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması • Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması • Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi • Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması • Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Bakanlığımız tarafından yeniden yapılandırılan bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince ilçemizdeki öğretmenlere verilen eğitim sayısı	50	1	2	4	5	6	7
PG-5.2.2 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince ilçemizde eğitim verilen öğretmen sayısı	50	16	20	40	50	60	70

Sorumlu Birimler	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim	BİŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖYGŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YYEŞM
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Bakanlığımızın Ölçme değerlendirme konusundaki yeni eğitimleri takip edilerek ilçemizde hizmet içi eğitim faaliyetleri olarak planlanacaktır.</p> <p>S-5.2.2 Öğretmenlerimiz ölçme değerlendirme konusunda hizmet içi eğitimlere katılmaları sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması • Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması • Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi
Maliyet Tahmini	292.293,29 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi • Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması • Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması • Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi • Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması • Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı • e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.3	Bakanlığımız tarafından uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilen kaliteli Yabancı dil eğitimi uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yabancı Dil						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.3.1 Yabancı dil eğitimi konusunda eğitim alan öğretmen oranı	35	0	0,5	1	1,5	2	2,2
PG-5.3.2 Yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi konusunda yapılan projelere katılan öğretmen sayısı (kümülatif)	30	0	5	10	15	20	23
PG-5.3.3 Yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi konusunda yapılan projelere katılan öğrenci sayısı (kümülatif)	35	0	5	10	15	20	25

Sorumlu Birimler	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim	BİŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖDSHŞM
Stratejiler	<p>S-5.3.1 Bakanlığımız tarafından geliştirilen dijital içeriklerin ilimizde yaygınlaştırılması sağlanacaktır</p> <p>S-5.3.2 Bakanlığımız tarafından geliştirilen dil testleri ile öğrencilerin dört temel dil becerisi (dinleme, konuşma, okuma, yazma) kapsamlı olarak ölçülmesi konusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-5.3.3 Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini destekleyici çalışmalar yapılacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-5.3.4 Öğrencilerimizi Yabancı dil yeterliliklerini geliştirecek projeler yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil eğitimine destek verecek farklı branştaki öğretmenlerin yeterli sayıda bulunmaması • Yabancı dil eğitimine ilişkin üretilen içeriklerin hedef kitleye duyurulamaması • İlgili birimler ile yeterli koordinasyonun sağlanamaması
Maliyet Tahmini	2.338.346,31 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmeye açık olması • Öğrencilerin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak dil testlerinin olmaması • Yabancı dil öğretim programlarında temel alınan diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin (D-AOBM) öğretim sürecinde uygulanması ile ilgili sorunlar olması • Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi • Öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak dil testlerinin geliştirilmesi • Yabancı dil öğretim programlarında temel alınan diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin (D-AOBM) öğretim sürecinde uygulanması ile ilgili öğretmenlere eğitimler verilmesi • Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmesi

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.4	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.4.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	1	2	3	5	7	10
PG-5.4.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	50	34	34	34	34	34	34

Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, TEŞM,
Stratejiler	<p>S-5.4.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.4.2 Bakanlığımız tarafından Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvuruları alınıp uygunluk değerlendirmesi süreçleri takip edilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması • Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	1.461.466,44 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Atıkların yönetilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.1	Paydaşlarımız için, uluslararası alandaki eğitim gelişmelerini etkili bir biçimde takip edebilmeleri amacıyla uygun alanlar oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 İlçemizde Erasmus akreditasyonu kapsamında kabul edilen okul sayısı	35	3	4	5	6	7	8
PG-6.1.2 Akreditasyon kapsamında yurt dışına çıkan öğrenci sayısı	35	8	10	12	15	17	20
PG-6.1.3 Akreditasyon kapsamında yurt dışına çıkan öğretmen sayısı	30	26	30	35	40	45	50

Sorumlu Birim	SGŞM
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ÖDSHŞM, DHŞM, BİŞM, ÖYGŞM, YYEŞM
Stratejiler	<p>S-6.1.1 Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.1.2 Erasmus akreditasyonunu alacak okul sayısını artırmak için gerekli destek verilecek il MEM ARGE birimiyle iş birliği yapılacak.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yurt dışına gönderilen öğretmenlerin dil yeterlik düzeyinin talep edilen düzeyi karşılayamaması • Yurt dışına gönderilen öğretmenlerin vize işlemlerinin uzaması nedeniyle görev yerlerine zamanında intikal edememeleri
Maliyet Tahmini	16.309.965,49 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması • Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla iş birliği ihtiyacının artması • Kapsamın genişliği nedeniyle çok fazla paydaşla ilişki kurulması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası kuruluşlarla diyalogun güçlendirilmesi • Uluslararası kuruluşlara ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları • Bakanlığımız birimleri arasındaki koordinasyonun güçlendirilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.2	Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilmesi hususunda gelişmeler takip edilip yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denklik İş ve İşlemleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Denklik alanıyla eğitim alan personel sayısı	50	0	0	1	1	1	1
PG-6.2.2 Uluslararası kuruluşlarla yapılan işbirliği sayısı	50	0	1	1	1	1	1

Sorumlu Birimler	Yurtdışı ve Yüksek Öğrenim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
Stratejiler	<p>S-6.2.1 İlçemizde geçici koruma altında bulunan çocukların eğitim ve öğretime erişim imkanları artırılarak eğitim sistemimize entegrasyonu sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.2 İsteyen personelimize çevrim içi/yüz yüze eğitimler verilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil uzmanının nicel eksikliği • Denklik merkezi çalışanlarının yer değişikliği • Denklik merkezinde görevli personelin yabancı dil yetersizliği
Maliyet Tahmini	3.507.519,46 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği • Dijital içeriklerin eksikliği • Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması • Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil uzmanı eksikliğinin giderilmesi • Denklik Merkezi personeline eğitim verilmesi • Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1	Bakanlıkça yeniden yapılandırılan mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen yetiştirme ve geliştirme sürecinde öğretmen ve okul yöneticilerin gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (dk)	35	30,2	32	34	36	38	40
PG-7.1.2 Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım oranı (%)	35	25	27	28	29	30	35
PG-7.1.3 Lisansüstü Eğitim alan personel oranı %	30	12,53	13	14	15	17	20

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
Stratejiler	<p>S-7.1.1 Dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımın artması için yaygınlaştırma faaliyetleri gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-7.1.2 Milli Eğitim Akademisi kapsamında ilimizde kurulan Trabzon Öğretmen Akademilerinin yaygınlaştırılması kapsamında çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-7.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle ve/veya iş birlikleri hayata geçirilerek yüz yüze, örgün eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programlarına katılımları sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Politika değişiklikleri yaşanması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	3.478.290,13 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar takip edilerek doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması konusunda çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	35	1	2	2	3	3	3
PG-7.2.1 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	35	0	0	0	0	0	1
PG-7.2.3 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	30	6	7	8	9	10	11

Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM
Stratejiler	<p>S-7.2.1. Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilmesi hususunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar • Doğa kaynaklı afetler • Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini	203.465.357,97 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması • Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması • Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi • Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması • Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi • Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması • Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim altyapısı						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı (kümülatif)	25	175	180	185	190	195	200
PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	16	18	20	22	24	26
PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı (kümülatif)	25	16	18	20	22	24	26
PG-7.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı (kümülatif)	25	0	1	2	2	2	2

Sorumlu Birim	BiŞM
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
Stratejiler	<p>S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanması çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.3.4 Okullarımıza “yenilikçi sınıflar” kurulması konusunda girişimler desteklenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar • Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi • Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	11.691.731,53 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar • Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı • Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.4	Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İdareyi Geliştirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.4.1 İl, ilçe ve okul stratejik planlarının izlenmesi için takip ve değerlendirme toplantılarının yapılması	100	0	2	5	7	9	10

Koordinatör Birim	SGŞM, BİŞM
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, ÖYGŞM, HHŞM
Stratejiler	<p>S-7.4.1 Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle kurumsal kapasitenin niteliğinin artırılması adına düzenli veri toplama, kapsamlı analiz ve objektif ölçüm yöntemleriyle sonuçların paydaşlarla paylaşımı ve sürekli iyileştirmeye açık bir öğrenme döngüsü sağlanacaktır.</p> <p>S-7.4.2 Veriye dayalı izleme sisteminin oluşturulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Kurulması planlanan sistemlerin hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin uzun zaman alması
Maliyet Tahmini	5.582.801,81 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması ve Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitinde yetersiz olması • Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması • Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması • Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması • Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Finansman kaynaklarına ilişkin bütünleşik bir modül kurulması • Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması • Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemelerinin yapılması • İl, ilçe ve okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması • Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi



TÜRKİYE
YÜZYILI

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

4. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.

- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.

- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur

- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz stratejik planında yedi amaç ve yirmi altı hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 23'te gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 481.559.690 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 23: Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ VE HEDEF						
NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	1.457.293,25	1.661.314,31	1.810.832,59	1.901.374,22	1.996.442,93	8.827.257,30
HEDEF 1.1	86.858,54	99.018,73	107.930,42	113.326,94	118.993,29	526.127,92
HEDEF 1.2	154.415,18	176.033,30	191.876,30	201.470,12	211.543,62	935.338,52
HEDEF 1.3	608.009,77	693.131,13	755.512,94	793.288,58	832.953,01	3.682.895,43
HEDEF 1.4	608.009,77	693.131,13	755.512,94	793.288,58	832.953,01	3.682.895,43
AMAÇ 2	5.028.144,26	5.732.084,46	6.247.972,06	6.560.370,66	6.888.389,20	30.456.960,64
HEDEF 2.1	2.784.298,69	3.174.100,51	3.459.769,56	3.632.758,04	3.814.395,94	16.865.322,73
HEDEF 2.2	33.778,32	38.507,29	41.972,94	44.071,59	46.275,17	204.605,30
HEDEF 2.3	24.127,37	27.505,20	29.980,67	31.479,71	33.053,69	146.146,65
HEDEF 2.4	159.240,65	181.534,35	197.872,44	207.766,06	218.154,36	964.567,85
HEDEF 2.5	2.026.699,22	2.310.437,11	2.518.376,45	2.644.295,28	2.776.510,04	12.276.318,11
AMAÇ 3	347.434,15	396.074,93	431.721,68	453.307,76	475.973,15	2.104.511,68
HEDEF 3.1	57.905,69	66.012,49	71.953,61	75.551,29	79.328,86	350.751,95
HEDEF 3.2	57.905,69	66.012,49	71.953,61	75.551,29	79.328,86	350.751,95
HEDEF 3.3	57.905,69	66.012,49	71.953,61	75.551,29	79.328,86	350.751,95

HEDEF 3.4	173.717,08	198.037,47	215.860,84	226.653,88	237.986,58	1.052.255,84
AMAÇ 4	284.702,99	324.561,40	353.771,93	371.460,53	390.033,55	1.724.530,40
HEDEF 4.1	9.650,95	11.002,08	11.992,27	12.591,88	13.221,48	58.458,66
HEDEF 4.2	241.273,72	275.052,04	299.806,72	314.797,06	330.536,91	1.461.466,44
HEDEF 4.3	33.778,32	38.507,29	41.972,94	44.071,59	46.275,17	204.605,30
AMAÇ 5	849.283,48	968.183,17	1.055.319,66	1.108.085,64	1.163.489,92	5.144.361,87
HEDEF 5.1	173.717,08	198.037,47	215.860,84	226.653,88	237.986,58	1.052.255,84
HEDEF 5.2	48.254,74	55.010,41	59.961,34	62.959,41	66.107,38	292.293,29
HEDEF 5.3	386.037,95	440.083,26	479.690,75	503.675,29	528.859,06	2.338.346,31
HEDEF 5.4	241.273,72	275.052,04	299.806,72	314.797,06	330.536,91	1.461.466,44
AMAÇ 6	3.271.671,60	3.729.705,63	4.065.379,13	4.268.648,09	4.482.080,49	19.817.484,95
HEDEF 6.1	2.692.614,68	3.069.580,74	3.345.843,00	3.513.135,15	3.688.791,91	16.309.965,49
HEDEF 6.2	579.056,92	660.124,89	719.536,13	755.512,94	793.288,58	3.507.519,46
AMAÇ 7	37.016.213,66	42.198.483,57	45.996.347,09	48.296.164,45	50.710.972,67	224.218.181,43
HEDEF 7.1	574.231,45	654.623,85	713.540,00	749.217,00	786.677,85	3.478.290,13
HEDEF 7.2	33.590.126,88	38.292.744,64	41.739.091,66	43.826.046,24	46.017.348,55	203.465.357,97
HEDEF 7.3	1.930.189,74	2.200.416,30	2.398.453,77	2.518.376,45	2.644.295,28	11.691.731,53
HEDEF 7.4	921.665,60	1.050.698,78	1.145.261,67	1.202.524,76	1.262.651,00	5.582.801,81

AMAÇ TOPLAM	48.254.743	55.010.408	59.961.344	62.959.411	66.107.382	292.293.288
Gen. Yön. Gideri	31.246.019	35.620.462	38.826.303	40.767.618	42.805.999	189.266.402
TOPLAM KAYNAK	79.500.762	90.630.869	98.787.647	103.727.030	108.913.381	481.559.690



TÜRKİYE
YÜZYILI

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

5. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Sürmene İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir.

Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin takip edilmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



Şekil 4: İzleme ve değerlendirme süreci

Sürmene İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme raporu vasıtasıyla, Strateji Birimi tarafından hizmet birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise İlçe MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilecek

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek nisan ayı sonuna kadar İl Mem Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü Ar-Ge Birimine gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının

harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Şubesi sorumluluğundadır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Sürmene İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.



TÜRKİYE
YÜZYILI

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

EKLER

Hedefler	BHİM	BİŞM	DHŞM	DÖŞM	HBÖŞM	HHŞM	İDBB	İEŞM	MTEŞM	OŞM	ÖDSHŞM	ÖERŞM	ÖÖKŞM	ÖYGŞM	İKŞM	SGŞM	TEŞM	YYEŞM
1.1		İ	İ	İ		İ		İ					İ				S	
1.2		İ						İ					İ			İ	S	
1.3		İ	İ	İ	İ			İ									S	
1.4		İ		İ						İ			İ				S	
2.1		İ		İ		İ			İ	S			İ					
2.2		İ		İ					İ	S			İ					
2.3		İ		S					İ	İ								İ
2.4		İ			İ				S	İ		İ	İ	İ				
2.5		İ				İ			S	İ			İ	İ			İ	İ
3.1		İ			S							İ						
3.2		İ			S													
3.3		İ	İ		S													
3.4		İ			İ	İ			İ				S					
4.1		İ		İ				İ	İ	İ		S	İ				İ	
4.2		İ		İ		İ			İ	İ		S	İ				İ	
4.3		İ		İ	İ				İ	İ		S	İ	İ			İ	
5.1		S		İ	İ				İ	İ	İ	İ	İ	S	İ		İ	
5.2		İ			İ				İ	İ	S	İ	İ	İ			İ	İ
5.3		İ		İ	İ				İ	İ	İ	İ	İ	S				
5.4		İ	S	İ	İ			İ	İ	İ		İ					İ	
6.1		İ	İ								İ		İ		S			İ
6.2															İ			S
7.1		İ		İ	İ				İ	İ		İ	İ	S	S		İ	
7.2			S	İ	İ			S	İ	İ		İ	İ			İ	İ	
7.3		S		İ	İ				İ	İ		İ	İ				İ	
7.4		S		İ	İ	İ			İ	İ		İ	İ	İ		S	İ	

Tablo 24: Hedef Kartı Sorumlulukları

* Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak oluşturulmuştur.

Tablo 25: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemeler takip edilip uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçiminin sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilmesi sağlanacaktır</p> <p>S-1.1.4 İlçe düzeyinde dezavantajlı öğrenciler tespit edilerek yerel teşkilatlarla iş birliği yapılacaktır.</p>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	<p>S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde halk eğitim merkezleriyle iş birliği yapılarak ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Halk eğitimi merkezleriyle iş birliği yapılarak ebeveyn eğitimi gerçekleştirilecektir.</p>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	BİŞM, SGB, İEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmeler takip edilip tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak şehrimizi yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-okul modülünden izlemesi yapılacaktır.</p>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik bilgilendirme yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumları engellemeye yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın uygulanması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
--	---	-----------------------------	---------------------------------

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara yönlendirici faaliyetler yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Özel ortaöğretim okullarına tüm kesimlerden öğrencilerin katılabilmesi için imkanların artırılması sağlanacaktır.</p>	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik Bakanlığımızca yapılan çalışmalar takip edilip yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanan öğretim programlarının uygulanması ve yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Okullar arası nitelik ve başarı farkını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artırmak için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Okuma alışkanlığını artırmak için teşvik programları yapılacaktır.</p>	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artırmak için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM

<p>Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.</p>	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, öğrencilere rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği telafi eğitimleri planlanıp ilçemizde uygulanacaktır. S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde yönlendirici olmak üzere beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir. S-2.4.4 Mesleki ve teknik okullarda öğrenim gören bireylerin iş başı eğitime katılımlarının artırılması için çalışmalar yapılacaktır.</p>	<p>Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü</p>	<p>BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERŞM</p>
<p>Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</p>	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir. S-2.5.2 Meslekî eğitim merkezlerinin öğrenci sayısının artırılması için bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecektir. S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere Bakanlığımız tarafından uygulaması planlanan modüler mesleki eğitim yöntemi uygulanarak ile temel mesleki becerileri alması sağlanacaktır.</p>	<p>Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü</p>	<p>BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM</p>

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde sağlanan kapsayıcılığın uygulanması sağlanacaktır.	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için yönlendirme ve tanıtım çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından faydalanmaları sağlanacaktır</p> <p>S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleriyle sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	BİŞM, ÖERŞM
Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması için tanıtım faaliyetleri düzenlenerek hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda Bakanlığımızca yürütülen projeler takip edilecek ve ilimizde yaygınlaştırılacaktır.</p>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	BİŞM
Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesinin yaygınlaşması sağlanarak özellikle aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda ailelerin desteklenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	BİŞM, DHŞM
Hedef 3.4: Niteliği uluslararası standartlara uygun olarak fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde artırılan özel yaygın eğitim	<p>S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan güncel programların ilimizde yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.4.2 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında bilgilendirici eğitimler verilecektir.</p>	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü	BİŞM, MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM

hizmetlerinin uygulamalarının yaygınlaşması sağlanacaktır.			
--	--	--	--

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.	S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesinin iyileştirilmesi konusunda çalışmalar yapılacaktır. S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.3 Bakanlığımızın düzenlediği en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında öğretmenlerimize hizmet içi eğitim, yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fıkri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılmasını sağlamak için faaliyetler yapılacaktır. S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler yapılacaktır. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler yapılacaktır. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik eğitimler düzenlenecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 5.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.</p>	<p>S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. S-5.1.2 EBA'nın kullanımının yaygınlaştırılması konusunda çalışmalar yapılacaktır.</p>	ÖYGŞM	<p>BiŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM</p>
<p>Hedef 5.2: Bakanlığımız tarafından yeniden yapılandırılan bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-5.2.1 Bakanlığımızın Ölçme değerlendirme konusundaki yeni eğitimleri takip edilerek ilçemizde hizmet içi eğitim faaliyetleri olarak planlanacaktır. S-5.2.2 Öğretmenlerimiz ölçme değerlendirme konusunda hizmet içi eğitimlere katılmaları sağlanacaktır.</p>	<p>Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü</p>	<p>BiŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖYGŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YYEŞM</p>
<p>Hedef 5.3: Bakanlığımız tarafından uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilen kaliteli Yabancı dil eğitimi uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>S-5.3.1 Bakanlığımız tarafından geliştirilen dijital içeriklerin ilimizde yaygınlaştırılması sağlanacaktır S-5.3.2 Bakanlığımız tarafından geliştirilen dil testleri ile öğrencilerin dört temel dil becerisi (dinleme, konuşma, okuma, yazma) kapsamlı olarak ölçülmesi konusunda çalışmalar yapılacaktır. S-5.3.3 Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini destekleyici çalışmalar yapılacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-5.3.4 Öğrencilerimizi Yabancı dil yeterliliklerini geliştirecek projeler yapılacaktır.</p>	<p>Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü</p>	<p>BiŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖDSHŞM</p>

Hedef 5.4: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-5.4.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.4.2 Bakanlığımız tarafından Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvuruları alınıp uygunluk değerlendirmesi süreçleri takip edilecektir.	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, TEŞM,
---	--	----------------------------------	--

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.1 Paydaşlarımız için, uluslararası alandaki eğitim gelişmelerini etkili bir biçimde takip edebilmeleri amacıyla uygun alanlar oluşturulacaktır.	S-6.1.1 Erasmus akreditasyonunun sürdürülebilirliğini sağlamak üzere yurt dışında iş birlikleri gerçekleştirilecektir. S-6.1.2 Erasmus akreditasyonunu alacak okul sayısını artırmak için gerekli destek verilecek il MEM ARGE birimiyle iş birliği yapılacaktır.	SGM	ÖDSHŞM, DHŞM, BİŞM, ÖYGŞM, YYEŞM
Hedef 6.2: Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilmesi hususunda gelişmeler takip edilip yaygınlaştırılacaktır.	S-6.2.1 İlçemizde geçici koruma altında bulunan çocukların eğitim ve öğretime erişim imkanları artırılarak eğitim sistemimize entegrasyonu sağlanacaktır. S-6.2.2 İsteyen personelimize çevrim içi/yüz yüze eğitimler verilecektir.	Yurtdışı ve Yüksek Öğrenim Şube Müdürlüğü	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 7.1 Bakanlıkça yeniden yapılandırılan mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen yetiştirme ve geliştirme sürecinde öğretmen ve okul yöneticilerin gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p>S-7.1.1 Dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımın artması için yaygınlaştırma faaliyetleri gerçekleştirilecektir. S-7.1.2 Milli Eğitim Akademisi kapsamında ilimizde kurulan Trabzon Öğretmen Akademilerinin yaygınlaştırılması kapsamında çalışmalar yürütülecektir. S-7.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle ve/veya iş birlikleri hayata geçirilerek yüz yüze, örgün eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programlarına katılımları sağlanacaktır.</p>	<p>Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü</p>	<p>BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM</p>
<p>Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması konusunda çalışmalar yapılacaktır.</p>	<p>S-7.2.1. Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilmesi hususunda çalışmalar yapılacaktır. S-7.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.</p>	<p>İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü</p>	<p>TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGB</p>
<p>Hedef 7.3: Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.</p>	<p>S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır. S-7.3.4 Okullarımıza “yenilikçi sınıflar” kurulması konusunda girişimler desteklenecektir.</p>	<p>BİGM</p>	<p>DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM</p>

<p>Hedef 7.4: Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.</p>	<p>S-7.4.1 Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle kurumsal kapasitenin niteliğinin artırılması adına düzenli veri toplama, kapsamlı analiz ve objektif ölçüm yöntemleriyle sonuçların paydaşlarla paylaşımı ve sürekli iyileştirmeye açık bir öğrenme döngüsü sağlanacaktır. S-7.4.2 Veriye dayalı yönetim uygulamalarını etkili hâle getirmek amacıyla mevcut yapı geliştirilecektir.</p>	<p>Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü</p>	<p>BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, ÖYGŞM, HHŞM</p>
---	--	--	---

Tablo 26: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
	PG 1.1.3	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞM	BİŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	BİŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞM	BİŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.2.3	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
	PG 2.3.2	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
	PG 2.3.3	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
	PG 2.3.4	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERŞM
	PG 2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERŞM
	PG 2.4.3	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERŞM
	PG 2.4.4	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERŞM
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞM	BİŞM, ÖERŞM
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖŞM	BİŞM, ÖERŞM
	PG 3.1.3	Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖŞM	BİŞMÖERŞM
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖŞM	BİŞM
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖŞM	BİŞM
	PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖŞM	BİŞM
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BİŞM, DHŞM,
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BİŞM, DHŞM,
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	ÖÖKŞM	MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM,
	PG 3.4.2	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	ÖÖKŞM	MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM,

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Dağıtımı yapılan özel eğitimi destekleyen materyal sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.2	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı		BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.3	4Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı		BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM,
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM,
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM,
	PG 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM,

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	BİŞM	DÖŞM, BÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, TEŞM
	PG 5.1.2	EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk.)	BİŞM	DÖŞM, BÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, TEŞM
	PG 5.1.3	Dijital yeterlilikleri geliştirmek için verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	BİŞM, ÖYGŞM	DÖŞM, BÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, TEŞM
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince ilimizdeki öğretmenlere verilen eğitim sayısı	ÖDSHŞM	BİŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖYGŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YYEŞM
	PG 5.2.2	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince ilçemizde eğitim verilen öğretmen sayısı	ÖDSHŞM	BİŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖYGŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YYEŞM
Hedef 5.3	PG 5.3.1	Yabancı dil eğitimi konusunda eğitim alan öğretmen oranı	ÖYGŞM	BİŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖDSHŞM
	PG 5.3.2	Yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi konusunda yapılan projelere katılan öğretmen sayısı (kümülatif)	ÖYGŞM	BİŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖDSHŞM
	PG 5.3.3	Yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi konusunda yapılan projelere katılan öğrenci sayısı (kümülatif)	ÖYGŞM	BİŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖDSHŞM
	PG 5.4.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DHŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, TEŞM,
Hedef 5.4	PG 5.4.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	DHŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, TEŞM,

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	İlçemizde gerçekleştirilen akreditasyon sayısı	SGŞM	ÖDSHŞM, DHŞM, BİŞM, ÖYGŞM, YYEŞM
	PG 6.1.2	Akreditasyon kapsamında yurt dışına çıkan öğrenci sayısı	SGŞM	ÖDSHŞM, DHŞM, BİŞM, ÖYGŞM, YYEŞM
	PG 6.1.3	Akreditasyon kapsamında yurt dışına çıkan öğretmen sayısı	SGŞM	ÖDSHŞM, DHŞM, BİŞM, ÖYGŞM, YYEŞM
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Denklik alanıyla eğitim alan personel sayısı	YYEŞM	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
	PG 6.2.2	Uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliği sayısı	YYEŞM	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 7.1	PG 7.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	ÖYGŞM İKŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 7.1.2	Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım oranı (%)	ÖYGŞM İKŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 7.1.3	Lisansüstü Eğitim alan personel oranı %	ÖYGŞM İKŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
Hedef 7.2	PG 7.2.1	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İEŞM, DHŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM
	PG 7.2.2	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	İEŞM, DHŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM
	PG 7.2.3	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	İEŞM, DHŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM
Hedef 7.3	PG 7.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı(kümülatif)	BİŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 7.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı Ağ altyapısı kurulan okul sayısı (kümülatif)	BİŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 7.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı (kümülatif)	BİŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 7.3.4	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	BİŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
Hedef 7.4	PG 7.4.1	İl, ilçe ve okul stratejik planlarının izlenmesi için kurulacak sistemin geliştirme oranı (%)	SGŞM, BİŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, ÖYGŞM, HHŞM